



Учебно-методический центр «ЦПР- детский сад №1 «Сказка»

Мастер-класс для воспитателей

«Берегите природу»



Подготовила и провела: воспитатель
Садикаева Аймеседо Магомедовна

2021 г.

Мастер – класс для воспитателей «Берегите природу»

Цель: развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии; повышение профессионального мастерства педагогов.

развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами.

Задачи приоритетной ОО:

Обучающие:

Уточнить знания о природе, ее живых и неживых объектах и явлениях, о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.

Развивающие:

Закрепить знания о пользе применения лекарственных растений.

Расширить знания детей о животных, птицах и растениях занесенных в Красную книгу.

Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Развивать продуктивную деятельность.

Способствовать формированию целостной картины мира природы, расширению кругозора детей.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, музыке.

Воспитывающие:

Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам.

Воспитывать ответственное и доброе отношение к родной природе.

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование, ноутбук, сундучок, фломастеры, конверты с ситуациями, пословицами, ромашка, доски, картинки живой и неживой природы, фонограммы к песням, материал для изготовления тюльпана.

Подготовка к Мастер-классу:

1. Подобрать высказывания и афоризмы о природе.
2. Подготовить презентацию опыта.
3. Записать фонограммы песен о природе.
4. Подготовить конверты с заданиями.
5. Картинки живой и неживой природы.
6. Игра: Ромашка.
7. Кроссворд «Лекарственные растения».
8. Материал для изготовления тюльпана.

Девиз:

«Все то, интересно, что неизвестно!»

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!

Евгений Евтушенко

Природа – это самая лучшая из книг.
Написанная на особом языке.
Этот язык надо изучать.

Н.Гарин-Михайловский.

(Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года»)

В настоящее время все ученые мира настойчиво предупреждают нас об угрозе, нависшей над всеми формами жизни на Земле. Все беднее становится растительность планеты, полностью исчезают некоторые виды животных, птиц; опасные химические вещества постоянно выбрасываются в атмосферу, реки, озера, моря; в окружающей среде накапливаются раздражающие отходы.

В следствие, производятся некачественные продукты питания. Детские игрушки изготавливаются с нарушением норм экологии. А это всё влияет на наше здоровье, здоровье наших детей.

Поэтому, одна из основных задач детского сада – вырастить и воспитать защитника природы. А для этого мы должны обогатить детей знаниями, научить их быть милосердными, любить и беречь свою землю, природу, правильно распоряжаться ее богатствами.

Для того, чтобы было удобно нам сегодня общаться вы разделились на три команды. Цветные листочки будут означать название вашей команды.

А сейчас предлагаю несколько приёмов работы по экологическому воспитанию.

Разминка - Блиц-вопросы. Отвечаем быстро.

- Кто на себе дом носит? (Улитка)
- Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)
- У какого зверя куст на голове? (лось).
- Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (гриб)
- Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?
- Чем отличаются хищные птицы от других пернатых? (Очень зоркие глаза, клюв крючком, острые когти)
- Для чего на водоёмах зимой делают проруби. (Рыбам не хватает воздуха, чтобы дышать)
- Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)
- Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк.)
- Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)
- Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)
- Какую птицу называют "лесным доктором"? (Дятла).
- Какое животное называют "кораблём пустыни"

Первое задание каждой команде вспомнить и пояснить эти законы, привести пример.

Задание № 1 «Законы природы»

Четыре закона экологии. Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер.

Первый закон: «Всё связано со всем».

Второй закон гласит: «Всё должно куда-то деваться».

Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

Третий закон: «Ничто не дается даром».

Всё, что мы выиграли, взяв у природы, она заберёт у нас другими путями. Уничтожили воробьёв – вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. За всё приходится платить.

Четвёртый закон: «Природа знает лучше».

Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов; для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

Мы должны помнить, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов.

Задание № 2 «Экологическая разминка»

Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом? (одинаковая)

У кого язык длиннее тела? (у хамелеона)

Чем лягушка отличается от жабы? (лягушка – дневное животное, а жаба - ночное)

Почему красную книгу называют красной, а не зеленой? (потому что красный цвет – сигнал опасности)

Почему листья зеленые? (потому что в них содержится хлорофилл)

Кого называют листопадничками? (зайчат, родившихся осенью)

Что ест зимой жаба? (ничего, зимой она спит)

Какая нить в природе самая тонкая? (паутина)

Какое дерево является лучшим пылесосом? (тополь)

У кого уши на ногах? (у кузнечика)

Какую траву любят кошки? (валериану)

Самая высокая трава? (бамбук)

Опасен ли укус гадюки летом? (Нет, только болезнен, ядовит укус только что проснувшейся после зимней спячки змеи)

Какая птица не строит гнезда? (кукушка)

Задание № 3 Экологические задачи.

1. Во время экскурсии школьники шли по лесной тропинке вдоль реки. Обратили внимание на обилие плодоносящих рябин. Переправившись на другой берег, пошли в обратном направлении. Ученики заметили, что на этом берегу растут, совсем иные древесные породы и вовсе нет красивых плодоносящих рябин. И вдруг на опушке леса, выходящей к реке, обнаружили маленькие рябинки, растущие группами. Как они могли появиться здесь?

2. Весной часто можно видеть костры, в которых наряду с накопившимся за зиму мусором сжигают прошлогодние побуревшие листья растений, отмершие сухие остатки прошлогодней травы. Считается, что при этом быстрее и лучше будет расти новая, зеленая трава. Что на этот счет думают экологи? Согласны ли вы с такими действиями? Ответ надо обосновать.

3. Встречаются в наших лесах сказочно торжественные ельники – зеленомошники с толстым бархатно-мягким ковром зеленых мхов. О таких лесах Н.А. Некрасов писал: "Темень тут вечная, тайна великая, солнце сюда не доносит лучей". Объясните смысл слов поэта, опираясь на биологические Особенности ели и мха.

4. Иногда на значительном расстоянии от кедровника можно увидеть такую картину: отворочен камень и там растет молодой кедр. Как он сюда мог попасть? Объясните.

Задание № 4 «Простые истины»

Капитаны команд выбирают по конверту. Внутри – текст педагогической ситуации по теме экологического воспитания. Задача каждой команды симпровизировать и проиграть сценку, продемонстрировать, как надо было поступить, что сказать, проиграть решение.

1. Педагогическая ситуация

Амир прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Воспитатель обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья-то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

2. Педагогическая ситуация

На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации – «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла воспитательница и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Задание № 5 «Методический турнир»

Сказка «Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора».

На одном птичьем дворе совсем недавно у мамы-утки вылупились утятки. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-уткой, только один был уж очень любопытный, везде совал свой нос. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора, и он пошел открывать мир.

Выйдя за забор, он увидел небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. (Вырезанные из цветной бумаги цветы, кувшинки, с длинными закрученными к центру прѳ помощи карандаша лепестками, опустите на воду, налитую в емкость)

Опыт №1. Солнышко уже начало всходить, и утенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы. Так он стоял, любовался пока все лепестки не легли на воду.

Пройдя чуть дальше он увидел еще одно чудо.

Опыт № 2. Какие-то маленькие существа, то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали. В стакан со свежей газированной водой или лимонадом бросьте виноградинку. Это были рыбки, которые резвились на солнышке. Им было так весело: они поднимались вверх на поверхность воды, а потом опускались вниз, вверх-вниз, вверх-вниз... Наблюдая за рыбками, утенок не мог оторвать глаз и готов был резвиться вместе с ними.

Опыт № 3. Но тут подул ветер, на небе появились тучи. Налейте в литровую банку горячей воды. Банку закройте крышкой с дырочками, сверху положите несколько кубиков льда. И вдруг пошел дождь. Утенок впервые видел огромные капли, падающие на землю. Кап-кап-кап – падали капли на воду, на лепестки кувшинок, на песок у берега. Кап-кап-кап - опускались первые капельки дождя утенку на клюв, на перышки, на хвостик.

Опыт № 4. Утенок испугался и спрятался под кустом. Прошло немного времени, и дождь закончился, снова появилось солнце. Утенок решил идти дальше. Тут он увидел, что, идя по мокрому песку, после него остаются следы. Сначала сделать отпечаток следа утенка, а потом он увидел еще другие следы (а потом птицы, поросенка, человека). И чем дальше он шел, тем больше следов попадалось ему на глаза. Он был в недоумении, кто же это?

Опыт № 5. Шел, шел утенок и увидел перед собой огромный луг, который был усыпан разноцветными цветами. Возьмите палочки с бабочками и поднесите их к цветам. К цветам подлетали маленькие яркие и разноцветные существа, это были бабочки. Они, то порхали над цветами, то приклеивались и замирали на лепестках (2-3 раза повторить).

Утенку очень понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Но у него осталось много вопросов. Поможем утенку разобраться в них и найти ответы (обсуждение экспериментов с педагогами):

1. Почему же распускаются кувшинки?

На ваших глазах лепестки цветов распустились. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

2. Почему плавают рыбки?

Виноградка чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарки. Вскоре их станет так много, что виноградка всплывет.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».

3. Почему идет дождь?

Лед таял от теплого воздуха, в дырочки стекала талая вода, имитируя капли дождя.

4. Чьи следы остались на песке? Почему остались следы на песке?

Песок в песочнице смачивается водой, чтобы видно было отпечатки, делается отпечаток на песке одним из предметов (следы можно изготовить из пластилина или дерева). Мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

6. Почему бабочки летят на цветы?

Бумажные цветы прикреплены к магнитной доске. На картинке бабочек приклеен с обратной стороны магнит. Бабочки магнитятся к цветам.

Задание № 6 «Загадки - иллюстрации»

Воспринимать красоту природы помогают репродукции картин известных художников. В этом задании вы сможете проявить свои знания.

(Воспитателям предлагаются репродукции картин известных художников. Необходимо определить автора и название произведения.)

Задание № 7 «Народные приметы»

Как много было дедовских примет!

Иных из них давно уж нет в помине.

Другие сквозь десятки зим и лет

Дошли до нас и вот – живут поныне.

Продолжите народную примету, связанную с погодными явлениями.

- Кошка свернулась клубочком – к похолоданию

- Ворона кричит зимой – к метели

- Лягушки квакают – к дождю

- Воробьи в пыли купаются – к дождю

- Около луны звезда народилась – к потеплению

- Собаки катаются – к пурге

Задание №8 Свой край люби и знай

Салатавия!
Удивительный край.
Здесь грибов да черники
Поезда нагружай.
А озёр и озёрец,
А речушек и рек
Сосчитать не сумеет
Ни один человек!
Наша Брянская область –
Край легенд, красоты,
Мы хотим, чтоб в России
Стала первою ты!

Земля Салатавии её чудными лугами и полями, леса и перелески с разнообразием зверей и птиц, реки и озёра, богатые рыбой, благодатный умеренный климат делают природу Салатавии неповторимой по красоте.

Какая хвойная древесная порода самая распространенная в лесах Салатавии? (Сосна обыкновенная - самая распространенная хвойная древесная порода в лесах Салатавии)

Как называется первоцвет Брянских дубрав, меняющий во время цветения окраску своих лепестков?

Какое растение самое красивое на водоемах Брянщины?

Как называется таяжное растение Брянских лесов, кислое на вкус?

Как называется редкое растение Брянщины, цветок которого напоминает туфельку?

Как называется самое крупное копытное животное, обитающее на территории Брянщины?

Как называется ценное пушное животное, грызун, отличный "гидротехник" Брянщины?

Охраняемые территории Брянщины?

Задание №9 Шуточная игра «Концовки обманки».

Я зачитываю стишок, а вы быстро отвечаете:

1. Знает девочка лобая, что морковь (голубая, оранжевая).
2. Белым снегом все одето, значит, наступает (лето, зима).
3. Ночью каждое оконце слабо освещает (солнце, луна).
4. Облетели листья с клена, стал он к осени (зеленый, голый).
5. Под деревом четыре льва, один ушел, осталось (два, три).
6. Мышь считает дырки в сыре, три плюс два равно (четыре, пять).
7. По сосне, как в барабан, застучал в лесу (баран, дятел).
8. На заборе поутру, кукарекал (кенгуру, петух).
9. Лишь только свет дневной потух, заухал в темноте (петух, филин).
10. С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает (корова, обезьяна).

11. На болоте во весь дух, громко квакает (петух, лягушка).
12. Слышала вся улица, как мычала (курица, корова).
Пожалуйста читайте ситуацию и объясните. А сейчас для всех.

Задание №10 Ромашка : «А знаете ли вы?»

- 1) что бумага брошенная нами будет лежать на земле более 2 лет, консервная банка- более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200лет, стекло – 1000лет.
 - 2) Летучие мыши приносят большую пользу, уничтожая вредных насекомых, за час она ловит 160-170 комаров.
 - 3) Муравьи питаются насекомыми, уничтожая их до 100 в день.
 - 4) Мухи глухие, у них вообще нет слуха.
 - 5) Акула всегда голодна, поэтому глотает всё что попало(консервные банки, шляпы, кастрюли)
 - 6) Куры, индейки и другие птицы глотают мелкие камешки, они заменяют им зубы, помогают переваривать пищу.
 - 7) Самый прожорливый хищник планеты – стрекоза, т.к. за день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.
 - 8) Почему утки и гуси выходят из воды сухими? У них вырабатывается жирная смазка. Птицы достают её клювом и смазывают перья. И вода к ним не пристаёт.
- Вот какую интересную и полезную информацию вы получили.

Задание №11

А сейчас Вашему вниманию предлагается отгадать экологический кроссворд «Лекарственные растения»

Если все слова угадаем, то получим сердечное лекарственное растение.

1. Травка та растет на склонах И на холмиках зеленых.
Запах крепок и душист, А ее зеленый лист Нам идет на чай.
Что за травка отгадай- **чабрец**
2. Сидит на палочке В красной рубашке,
Брюшко сыто, Камешками набито. - **шиповник**
3. В сенокос горька, А в мороз сладка. Что за ягодка?- **рябина**
4. Вдоль дорожек его встретишь,
Ранки, ссадины излечишь,
Сорвешь листочек осторожно.
Кто нас излечит? **Подорожник**
5. Горькая травка, К животу поправка,
И сама душиста, И метёт чисто. – **полынь**.
6. Он "любит - не любит" ответить нам может
И глянет приветливо желтым глазком.
Аптечный цветок на него так похож,
Его мы лекарственным другом зовем- **ромашка**

7. Он сорняк, он цветок, От болезни мне помог.
Как присяду на диванчик, Вспомню желтый... (Одуванчик)

8. Весной растёт, Летом цветет,
Осенью осыпается, Зимой отсыпается.
А цветок-то, медок, Лечит от гриппа,
Кашля и хрипа.- **липа**

9. Возле дома куст растёт,
Белым цветом он цветёт —
Будут ягоды на нём,
Осенью их соберём.
Хоть на вкус и не малина,
А полезная ... (калина)

Задание № 12 “Черный ящик”

В этом ящике лежит то, из чего добывают этиловый спирт, глицерин, камфору, кормовые дрожжи. Что лежит в черном ящике? (ветки ели, пихты).

Легенда. А сейчас я хочу рассказать вам одну легенду об одном цветке. Она пришла к нам из глубокой древности. Говорили, что в золотистом бутоне этого цветка было заключено счастье. До этого счастья никто не мог добраться, ибо не было такой силы, которая смогла бы открыть его бутон. Но однажды по лугу шла женщина с ребёнком. Мальчик вырвался из рук матери, со звонким смехом подбежал к цветку и золотистый бутон раскрылся. Беззаботный детский смех совершил то, чего не смогла сделать никакая сила. С тех пор и повелось дарить эти цветы (тюльпаны) только тем, кто испытывает счастье. Ещё об этом цветке говорят, что он приносит удачу. Мы сами любим природу и воспитываем у детей гуманное отношение к ней. Поэтому я предлагаю вам сделать этот цветок своими руками и пусть удача и счастье будут в каждом уголке вашего сердца.

Изготовление тюльпана из гофрированной бумаги. (Педагоги выполняют задание).

Заключение

А сейчас музыкальная загадка (звучит мелодия Сен-Санса «Лебедь»).
Послушайте музыку и скажите, о какой птице рассказывает музыка? (*Лебедь*).

Лебедь – это символ чистоты. Он живет только на чистых озерах. Лебеди одухотворяют ещё и духовную чистоту. Недаром все народы почитают лебедей как символ духовности, нравственности, искренности, счастья. Если эти птицы поселятся рядом с нами – это будет свидетельством высокой экологической культуры. Я хочу подарить вам лебедей, будем вместе повышать экологическую культуру!



ДТДУ «ЦРР- детский сад №1 «Сказка»

Консультация для педагогов

**«Уголок экспериментирования в
детском саду»**



**Подготовила и провела: воспитатель
Садикаева Аймеседо Магомедовна**

2022 г.

Консультация для педагогов

«Уголок экспериментирования в детском саду»

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно – речевому развитию.(область познание)

Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

Задачи уголка экспериментирования

развитие первичных естественнонаучных представлений,
наблюдательности,
любопытности,
активности,

мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);

формирование умений комплексно обследовать предмет

Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе

безопасность для жизни и здоровья детей;

достаточность;

доступность расположения

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

2) место для приборов

Место для хранения материалов (природного, "бросового")

3) место для проведения опытов

4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям : «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты

Компонент дидактический

Компонент оборудования

Компонент стимулирующий

Дидактический компонент

Познавательные книги

Атласы

Тематические альбомы

Серии картин с изображением природных сообществ

Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов

Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны:

Алгоритмы выполнения опытов

карточки-схемы проведения экспериментов, опытов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Правила поведения в уголке экспериментирования

Компонент оборудования

приборы-помощники:

микроскоп, лупы, увеличительные стекла

весы, безмен

песочные, механические часы,

компас,

магниты;

портновский метр, линейки, треугольник т.д.

Компонент стимулирующий

разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;

ситя, воронки разного размера и материала;

природный материал: камешки, глина, песок, ракушки,

шишки, перья, мох, листья и др.;

утилизированный материал: проволока, кусочки кожи,

меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;

технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;

разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);

медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

В качестве лабораторной посуды используются стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки. Наглядно показывают детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке

выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент. Важно, чтобы все было подписано или нарисованы схемы – обозначения. Можно использовать различные баночки с крышками и киндер – сюрпризы.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связь между живым и не живым в природе. Исследования представляют возможности ребенку самому найти ответы на вопросы “Как?” “Почему?”.

Китайская поговорка гласит “Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму”.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

В уголке экспериментальной деятельности в младшей группе должны быть

книги познавательного характера для младшего возраста;

тематические альбомы;

коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции “Подарки”: (зимы, весны, осени), “Ткани”, “Бумага”, “Пуговицы”

мини-музей (тематика различна, например “камни”, чудеса из стекла” и др.) песок, глина;

набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;

материалы для игр с мыльной пеной,

красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

семена бобов, фасоли, гороха

некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

Простейшие приборы и приспособления:

лупы, сосуды для воды, “ящик ощущений” (чудесный мешочек), зеркальце для игр с “солнечным зайчиком”, контейнеры из “киндер-сюрпризов” с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

“бросовый материал”: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки

семена бобов, фасоли, гороха

на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

персонажи, наделанные определенными чертами- (“Почемучка”) от имени которого моделируется проблемная ситуация.

карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

Средний дошкольный возраст

книги познавательного характера для среднего возраста
тематические альбомы

коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки": (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"

мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)

песок, глина

набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде

материалы для игр с мыльной пеной

красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

семена бобов, фасоли, гороха

некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

Простейшие приборы и приспособления:

лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

"бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки

на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

В уголке экспериментальной деятельности

Старший дошкольный возраст

схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;

серии картин с изображением природных сообществ;

книги познавательного характера, атласы;

тематические альбомы;

коллекции

мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня"

материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина"

природный материал: камни, ракушки, спиля и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.

утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.

технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.

разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы,
деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар,
цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
сито, воронки
половинки мыльниц, формы для льда
проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы,
лупы

клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

Ведение фиксации детского экспериментирования

Дневник

Картотека опытов

Схема

Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов

Мини-стенд- « О чем хочу узнать завтра»

Карточки подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"

Персонажи, наделанные определенными чертами("Незнайка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей , поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Опыты и эксперименты в детском саду.

Цель: Раскрывать многогранность весенних явлений в природе и жизни человека.

Задачи:

- Формировать знания детей о явлениях природы весной.
- Учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы.
- Развивать логическое мышление, речь, кругозор.
- Воспитывать любознательность, любовь к природе и бережное отношение к своему здоровью.

Опыты для младшего дошкольного возраста

ТАЯНИЕ СНЕГА.

Цель: Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.

Ход: Наблюдать за таянием снега на теплой руке, варежке, на батарее, на грелке и т.д.

Вывод: Снег тает от теплого воздуха, идущего от любой системы.

МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ.

Цель: Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.

Ход: Взять две светлые тарелки, в одну положить снег, в другую налить обычную водопроводную воду. После того, как снег растает, рассмотреть воду в тарелках, сравнить ее и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне). Убедитесь в том, что снег – это грязная талая вода, и она не пригодная для питья людям. Но, талую воду можно использовать для поливки растений, а также ее можно давать животным.

Опыты для среднего дошкольного возраста.

СПОСОБНОСТЬ ВОДЫ ОТРАЖАТЬ ОКРУЖАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ.

Цель: показать, что вода отражает окружающие предметы.

Ход: Внести в группу таз с водой. Предложить ребятам рассмотреть, что отражается в воде. Попросить детей найти свое отражение, вспомнить, где еще видели свое отражение.

Вывод: Вода отражает окружающие предметы, ее можно использовать в качестве зеркала.

ПРОЗРАЧНОСТЬ ВОДЫ.

Цель: Подвести детей к обобщению «чистая вода – прозрачная», а «грязная – непрозрачная»

Ход: Приготовить две баночки или стакана с водой и набор мелких тонущих предметов (камешки, пуговицы, бусины, монетки). Выяснить, как усвоено детьми понятие «прозрачный»: предложить ребятам найти прозрачные предметы в группе (стакан, стекло в окне, аквариум).

Дать задание: доказать, что вода в банке тоже прозрачная (пусть ребята опустят в банку мелкие предметы, и они будут видны).

Задать вопрос: «Если опустить в аквариум кусочек земли, будет ли вода такой же прозрачной?»

Выслушать ответы, затем – продемонстрировать на опыте: в стакан с водой опустить кусочек земли и размешать. Вода стала грязной, мутной. Опущенные в такую воду предметы не видны. Обсудить. Всегда ли в аквариуме для рыб вода прозрачная, почему она становится мутной. Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже.

Вывод: Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная.

ИЗ ЧЕГО ПТИЦЫ СТРОЯТ ГНЕЗДА?

Цель: Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Материал: Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.

Ход: Рассмотреть гнездо на дереве. Выяснить, что птице надо для его постройки. Вынести самый разнообразный материал. Поместить его вблизи гнезда. В течение нескольких дней наблюдать, какой материал пригодится птице. Какие еще птицы прилетят за ним. Результат составляют из готовых изображений и материалов.

Опыты и эксперименты для старшего дошкольного возраста.

КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

Материалы: большой пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая пленка.

Ход: Налейте в сосуд немного воды и поставьте его на солнце, накрыв пленкой. Солнце нагреет воду, она начнет испаряться и, поднимаясь, конденсироваться на прохладной пленке, а затем капать в банку.

ЭФФЕКТ РАДУГИ

Расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги.

Материалы: Необходимое условие - ясный солнечный день. Миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце.

Ход: Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите небольшое зеркало в воду, прислонив его к краю миски. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал солнечный свет. Затем перемещая картон перед миской, найдите положение, когда на нем появилась отраженная «радуга».

ТЕКУЧЕСТЬ ВОДЫ.

Цель: Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

Ход: взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.) определить форму этих предметов. Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи.

Вывод: Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.

ТАЯНИЕ ЛЬДА В ВОДЕ.

Цель: Показать взаимосвязь количества и качества от размера.

Ход: Поместите в таз с водой большую и маленькую «льдины». Поинтересуйтесь у детей, какая из них быстрее растает. Выслушайте гипотезы.

Вывод: Чем больше льдина - тем медленнее она тает, и наоборот.

СОЛНЕЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ.

Цель: Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.

Ход: Разложить на окне на солнышке листы бумаги разных цветов (среди которых должны быть листы белого и черного цвета). Пусть они греются на солнышке. Попросите детей потрогать эти листы. Какой лист будет самым горячим? Какой самым холодным?

Вывод: Темные листы бумаги нагрелись больше. Предметы темного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его. Вот почему грязный снег тает быстрее чистого!

РАЗНОЦВЕТНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Цель: Показать сокодвижение в стебле растения. Материал: 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пашевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки).

Ход: Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден.

Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким каналам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.

Для любого возраста

ТОНЕТ – ПЛАВАЕТ

Цель: Дать детям понять, что металл тонет в воде, а дерево нет.

Ход. Спросить, что произойдет, если опустить в воду гвоздь и деревянную палочку. Проверьте гипотезы детей, опустив объекты в воду.

Вывод: металл тонет в воде, а дерево плавает - не тонет.

ЖИВОТВОРНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ.

Цель: Показать важное свойство воды – давать жизнь живому.

Ход: Наблюдение за срезанными веточками дерева, поставленными в воду, они оживают, дают корни. Наблюдение за проращиванием одинаковых семян в двух блюдцах: пустом и с влажной ватой. Наблюдение за проращиванием луковицы в сухой банке и банке с водой.

Вывод: Вода дает жизнь живому.



МБДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка»

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ НА МО

«ДАГЕСТАН-МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»



Провела: Садикаева А.М

2020г.

"Дагестан - мой край родной!"

Цели:

- Познакомить учащихся с республикой Дагестан, с природными богатствами, достопримечательностями;
- Воспитывать любовь к родному краю, бережное и чуткое отношение к природе, чувство гордости и патриотизма;
- Прививать чувство дружбы, доброго отношения к людям разных национальностей, развивать познавательный интерес, внимание, логическое мышление.

Ход мероприятия

В ладони сердце можно уместить,
Но в сердце целый мир не уместить.
Другие страны очень хороши,
Но Дагестан дороже для души. (Р. Гамзатов)

: Ассаламуалейкум! Дорогие друзья!

: Ассаламуалейкум! Добрые гости!

: Ассаламуалейкум! Да будет мир над вами! Только мирные люди могут жить рядом, крепко дружить, красиво трудиться, радоваться успехам и делать добро.

Мы горды тем, что родились и выросли в прекрасном крае, в многонациональном Дагестане.

Воспитатель: Родина. Это самое великое, самое дорогое, что есть у человека. Это родители, друзья, родной дом. Наша Родина – великая страна Россия. На одном краю России начинается утро, а на другом уже наступил вечер. У каждого человека, живущего в России, есть своя малая Родина. Вы, ребята, родились и растете в славном и прекрасном крае – многонациональном Дагестане. Ребята, вы догадались, какая тема нашего мероприятия? Да, мы сегодня будем говорить о нашей малой родине и совершим небольшое путешествие по нашей республике Дагестан.

Дагестан – это древнее название нашего родного края. Дагестан означает «Страна гор». «Даг» - гора, «стан» - страна. На языках народов Дагестана слово «Дагестан» звучит удивительно красиво.

Звучит тихая дагестанская национальная музыка.(лезгинка)

Воспитатели: Дети внимательно послушайте эту музыку, она вам знакома? (ответы детей)

Воспитатель: Лезгинка – это танец дружбы, любви и счастья. Он объединяет под своим флагом более 100 национальностей.

Воспитатель: Ребята, какие национальности проживают у нас в Дагестане. (ответы детей).

Воспитатель: Мы с вами познакомились с Дагестаном, с флагом, гербом.

Что означают цвета флага Дагестана?

Дети: Зеленый - олицетворяет жизнь, цвет ислама; синий цвет – цвет моря (часть республики омывает Каспийское море, красный – цвет мужества и храбрости населения страны гор Дагестана.

Внимательно прислушайтесь к родной речи ваших друзей, и вы убедитесь, как даже одно слово «Дагестан» сближает людей разных национальностей.

Попробуйте произнести это слово на своем родном языке:

-Дагъястан

1. Мне ль тебе Дагестан мой былнный,
Не молиться,
Тебя ль не любить,
Мне ль в станице твоей журавлиной
Отколовшейся птицею быть?
Дагестан, все что люди мне дали,
Я почести с тобой разделю,
Я свои ордена и медали
На вершины твои приколю.

2. Посвящу тебе звонкие гимны
И слова, превращенные в стих,
Только бурку лесов подарю мне
И палаху вершин снеговых!

3. Дагестан - край древних гор,
Здесь обычаи крепки.
Наши предки с давних пор,
Ценят дружбу и клинки!

4. Дагестан - земля родная,
Расцветай из года в год!
Пусть "Лезгинка" удалая,
Радость в жизни нам дает

5. Не удастся нас поссорить,
Никому и никогда.
Мы и в радости, и в горе,
Будем вместе, как всегда.

6. «Ах, Дагестан! Страна прекрасных гор
страна ветров, озёр великих.
Так удивительно широк её простор,
приветливы людские лики.

Кто побывал один лишь только раз,
Увидев красоту земную,
оставит память в сердце тот Кавказ,
который манит, радует, чарует ».

Песня: «Мой Дагестан»

В вихре сказочной лезгинки гордый танец кружит нас

Море счастья и улыбки это Северный Кавказ

Эти цепи гор могучих, эти реки и поля

Нет на свете места лучше чем Кавказская земля

ПРИПЕВ:

Синее небо, щедрое солнце, в скалах играют **родники**

Крепче народов руки сожмутся, дружбою этой мы сильны

Гостеприимный край **благодатный**, ты расцветаешь в добрый час

Самый **родной** и самый желанный гордость России мой Кавказ

Искрешетный ритм лезгинки зажигают ингуши

Черноглазые осетинки и чеченки хороши

В танце кружат кабардинцы, стройный гордо держат стан

А ночами снова снится милый сердцу **Дагестан**.

ПРИПЕВ:

Синее небо, щедрое солнце, в скалах играют **родники**

Крепче народов руки сожмутся, дружбою этой мы сильны

Гостеприимный край **благодатный**, ты расцветаешь в добрый час

Самый **родной** и самый желанный гордость России мой Кавказ

С неба нас благославляет полумесяц и звезда

Нашу дружбу укрепляет не на день а на века

А за честь всего народа нашит парни постоят

Для любви и для свободы землю предков защитят

ПРИПЕВ:

Синее небо, щедрое солнце, в скалах играют **родники**

Крепче народов руки сожмутся, дружбою этой мы сильны

Гостеприимный край благодатный, ты расцветаешь в добрый час
Самый родной и самый желанный гордость России мой Кавказ

Ведущий:

В Дагестане здороваться надо обязательно, даже если человека видишь впервые, а тружеников принято приветствовать и желать им успехов в труде и благополучия.



Сценка "Уважуха"

(Сидят на тротуаре двое молодых ребят и разговаривают)

1-й: Ты знаешь, у нас в Дагестане есть такая традиция - „уважуха“ называется.

2-й: Надо же! И что за такая традиция?

1-й: Если мимо тебя проходит мужчина старше тебя и говорит тебе „Салам Алейкум“, ты должен встать и ответить ему „Ваалейкум салам!“

2-й: Как интересно! (В это время проходит мужчина и здоровается с ними)

Прохожий: Салам Алейкум!

1-й и 2-й (встают): Ваалейкум салам.

(Прохожий возвращается обратно и здоровается опять: „Салам Алейкум“. Так повторяется ещё несколько раз. Тогда первый молодой человек разозлился)

1-й: Эй, ты, а ну подойди сюда! Идем к нам. (Прохожий присоединяется к ним)

1-й: Ты какого года рождения?

Прохожий: 1997 года, а что?

1-й: Надо же! И я 1997 года рождения. А какого месяца?

Прохожий: Мая.

1-й: Ваппабай, и я в мае родился. А какого числа?

Прохожий: 3 мая.

1-й: Чудеса! И я 3 мая родился. А в котором часу ты родился?

Прохожий: В 9 часов, 35 минут.

1-й: А я – в 9 часов, 25 минут! Салвм Аллейкум!

Прохожий (встаёт): Ваалейкум салам.

1-й: Салам Аллейкум!

Прохожий: Ваалейкум салам! (Повторяется несколько раз. Дальше звучит музыка)

Народы **Дагестана** имеют благопожелания на все случаи жизни. Самое частое, необходимое пожелание еде: перед тем, как прикоснуться к еде, говорят: «*Бисмиллахи рахмани рахим*» (Во имя Аллаха Милостивого и милосердного).

Где бы ни жили **дагестанцы**, они помнят и заботятся о своем тухуме, **родном ауле**. Тухум защищает и человека и его семью от дурных влияний, в нем ребенок узнает своих **родных и близких: двоюродных, троюродных братьев и сестер, старожил**ов, кунаков рода и многое другое. Каждый тухум имеет свое название и фамилию основателя - прадеда или прапрадеда.

Главой тухума считается **старший в роду**.

«Кто любит свой род, тот любит и народ», - учит **народная поговорка**.

Много разных народов живут на нашей планете и у каждого народа свои обычаи, сказки, музыка, песни, танцы. Родина наша – **Дагестан**.

Самое дорогое и великое богатство **Дагестана** – дружба между народами. На территории республики проживает более ста наций и **народностей**, в том числе более 30 **коренных народностей и этнически групп**, говорящих на разных языках. Из них 14 основных народов: кумыки, даргинцы, лакцы, русские, аварцы, азербайджанцы, лезгины, табасаранцы, ногойцы, цахуры, агулы, рутульцы, таты, чеченцы. Языком межнационального общения является русский язык.

Ведущий: У каждой национальности свои традиции, обычаи и свои обряды. Давайте познакомимся с их жизнью. Я с большим интересом хочу остановиться на обряде, который у народов Кавказа именуется по-разному, не дословно переводится как «**Надевание платка**».

Под аварскую музыку девочки надевают старинные платки.



Сценка «Джигиты»

Раньше на Кавказе девушка сняв и бросив платок между враждующими сторонами могла остановить войну.

Суть традиции, по которой женщина брошенным платком, может остановить даже самое кровопролитное противостояние заключается в том, что, когда женщина бросает платок среди противостоящих мужчин она оголяет свою голову, т.е. снимая платок открывает свои волосы. А это считалось в иной, более мирной ситуации очень постыдным делом - появится среди людей, перед мужчиной без покрытой головы

Мужчины отводили взгляды и битва прекращалась в тот же миг.

Этим примером можно понять жемчужную ценность платка.



Воспитатель:

В Дагестане всего 10 городов. Назовите их.

Дети: Махачкала, Дербент, Кизляр, Хасавюрт, Буйнакск, Каспийск, Кизилюрт, Избербаш, Южно-Сухокумск и Дагестанские Огни.

- Какой город является столицей Дагестана?

- г. Махачкала

Ребенок:

Над тобою солнце светит,

Родина моя.

Ты прекрасней всех на свете,

Родина моя.

Я люблю, страна, твои просторы,

Я люблю твои поля и горы,

Сонные озёра и моря.

Ребенок:

Над полями выгнет спину

Радуга-дуга.

Нам откроет сто тропинок

Синяя тайга.

Вновь настанет время спелых ягод,

А потом опять на землю лягут
Белые, огромные, роскошные снега.

Ребенок:

Будут на тебя
Звёзды удивлённо смотреть.
Будут над тобой
Добрые рассветы гореть.
Птицы будут радостно петь,
И будет песня звенеть
Над тобой в облаках
На крылатых твоих языках.

Ребенок:

Над тобою солнце светит,
Льётся с высоты.
Всё на свете, всё на свете
Сможем я и ты.
Я прильну, земля,
К твоим красотам,
Я взгляну в глаза
Весёлым грозам.
И смеюсь от счастья,
Упаду в твои цветы.

Ребенок:

Я, ты, он, она
Вместе - целая страна,
Вместе - дружная семья,
В слове "мы" - сто тысяч "я".

Воспитатель: Самое дорогое и великое богатство Дагестана – дружба между народами. На территории республики проживает более ста наций и народностей, в том числе более 30 коренных народностей и этнически групп, говорящих на разных языках.

Воспитатель: Испокон – веков славился Дагестан и своим гостеприимством. Говорят, что дом, куда не ходят гости - самый несчастный. В этом отношении наша страна гор самая счастливая. Ибо Дагестан испокон веков славится своим хлебосольством. И всем тем, кто на нашу территорию ступает со словами: "Мир вашему дому!" говорим: "Добро пожаловать!".

Дагестанские пословицы гласят:

«Да не придет такой день, чтобы к вам не пришел гость!»

«Дом, куда не ходят в гости, — говорят горцы — несчастный дом».

Ребенок:

Гостеприимства долг, для горца важный,
Он никогда его не нарушал.
Частицу сердца навсегда оставил каждый,
Кто на Кавказе щедром побывал.
И так заведено в горах Кавказских,
Друзей навеки верных обретешь.
Наполнив рог когда, из бочек Дагестанских,
За дружбу с ними тост произнесешь.

Ребенок:

Дагестан - край древних гор,
Здесь обычаи крепки.
Наши предки с давних пор,
Ценят дружбу и клинки!
Дагестан - земля родная,
Расцветай из года в год!
Пусть "Лезгинка" удалая,
Радость в жизни нам дает.

Ребенок:

Для гостей открыты двери,
А врагам пощады нет.
Мы вдруг друга свято верим
И как братья много лет.
Не удастся нас поссорить,
Никому и никогда.
Мы и в радости, и в горе,
Будем вместе, как всегда.

Ребенок:

Когда я, объездивший множество стран,
Усталый, с дороги домой воротился,
Склонясь надо мною, спросил Дагестан:
"Не край ли далекий тебе полюбился?"
На гору взошел я и с той высоты,
Всей грудью вздохнув, Дагестану ответил:
"Немало краев повидал я, но ты

По-прежнему самый любимый на свете.

ЦВЕТИ МОЙ ДАГЕСТАН,
С ГОДАМИ БОГАТЕЯ,
..ЕСТЬ МНОГО РАЗНЫХ СТРАН
..НО НЕТ ТЕБЯ МИЛЕЕ..

..ЕСТЬ МНОГО ГОРОДОВ
И УГОЛКОВ НА СВЕТЕ
...НО УБЕЖДАЮСЬ ВНОВЬ
...ТЕБЯ РОДНЕЕ НЕТУ.

...ЛЮБЛЮ Я ТВОИХ ГОР,
..ВЫСОКИЕ ВЕРШИНЫ..
ПОЛЕЙ ТВОИХ ПРОСТОР,
..ПРЕДГОРЬЯ И РАВНИНЫ

...ЛЮБЛЮ КОГДА ВЕСНА,
..И ОЖИВАЮТ РЕКИ..
..Я ДОЧЬ ТВОЯ И Я..
ВЕРНА ТЕБЕ НАВЕКИ,
ВЕРНА ТЕБЕ НАВЕКИ!!!

МКДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка»

Экскурсии



Провела: Садикаева А.М

2022г.

Экскурсия в пожарную часть

Воспитатель. Дети, сейчас я расскажу вам стихотворение. Вы внимательно его послушайте и скажите о какой профессии я говорю?

За сутками сутки и ночью, и днем

Готовы пожарные к битве с огнем.
И мало отважным пожарным быть,

Чтоб злой и коварный огонь победить,

А следует много знать и уметь,

Чтоб четко и быстро огонь одолеть

Воспитатель. Правильно, ребята! О пожарных. Сейчас мы пойдем на экскурсию в Пожарную часть 1, познакомимся с пожарными и узнаем о них и их работе. Мы посмотрим, какие машины им помогают в борьбе с огнем, кто первый получает сигнал о том, что где-то произошел пожар. Давайте вспомним правила поведения на улице, в пожарной части и безопасный маршрут!

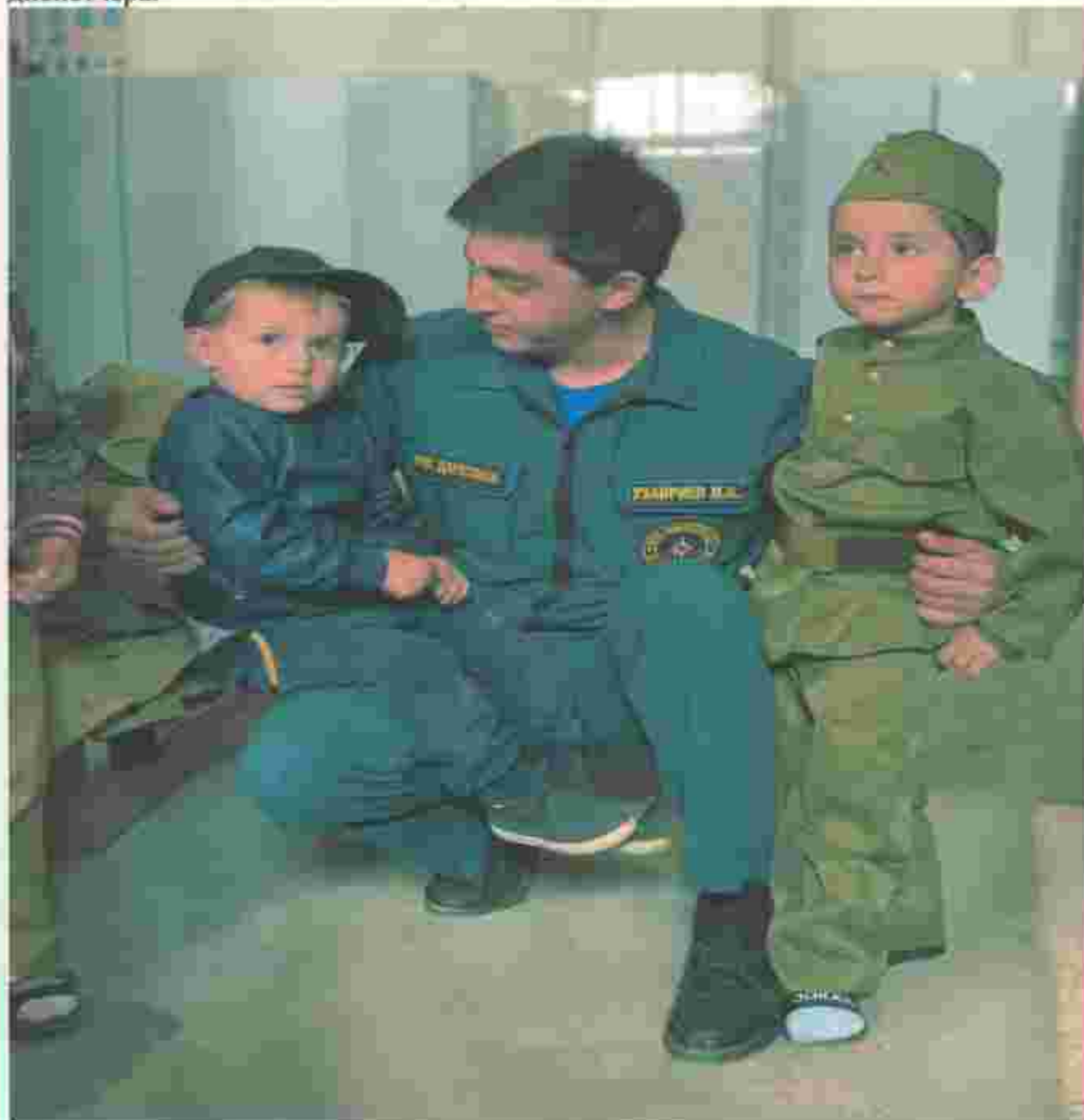
Пришли на экскурсию «Пожарная часть 1»



У входа в пожарную часть детей встречают люди в форме.

Они представляются. Начинает беседу с детьми начальник пожарной части.
Детей встречает пожарный

-Здравствуйте ребята! Начнем мы нашу экскурсию со знакомства с работой диспетчера.



Скажите, зачем в диспетчерской находится главный пульт, рация?

Какую важную работу выполняет диспетчер?

Правильно, он принимает вызов о **пожаре** и подаёт сигнал тревоги. Посмотрите (обращает внимание детей на диспетчера, вот сюда поступает сигнал о **пожаре**. Здесь есть телефон приема звонков, за ним и днем и ночью следит диспетчер, который и принимает вызов первым, при этом записывает

адрес в специальный журнал, указывает пожарным точный адрес возгорания. А вы знаете, как позвонить в пожарную часть, если случился пожар? (01)



Молодцы, правильно, да номер телефона 01, этот номер очень простой и короткий, его легко запомнить и быстро набрать, ведь во время пожара дорога каждая минута.

Экскурсия в отдел ГИБДД

Цель экскурсии:

Познакомить детей с объектом – полицией и отделом полиции - ГИБДД.

Дать детям представление о роли ГИБДД в жизни города.

Пробудить в детях чувство заинтересованности и сопричастности ко всему, что происходит вокруг.

Вызвать интерес и уважение к профессии полицейского и инспектора ГИБДД.



Ребята познакомились с работой дежурной части. От оперативного дежурного узнали, как принимаются вызовы от населения. Детям показали , огромную, во всю стену, карту села, на которой были обозначены все улицы, переулки, дома (эта карта помогает быстро сориентироваться и выехать на место происшествия).



Затем ребятам рассказали об особенностях работы **полицейского состава**, особое внимание уделили работе оперативников и участковых уполномоченных, так как эта работа одна из самых опасных в отделе.



Экскурсии к памятнику погибших воинам

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.

Беседа у памятника



Воспитатель: Ребята, куда мы с вами пришли? (ответы детей).

К памятнику погибшим во время ВОВ воинам.

Воспитатель: Давайте подойдем поближе и рассмотрим его. (рассматривают, вспоминают, что говорили о памятнике)

Воспитатель: Дети, кому посвящен этот памятник? (ответы детей).

Воспитатель: Каждый год 9 мая люди приносят сюда венки и цветы и благодарят погибших воинов за мирное небо над головой.

Воспитатель: Вот такой памятник поставлен в нашем селе, в котором живут счастливо и смеются дети. А этот мир отстояли для нас с вами солдаты ВОВ. Мы сегодня выполнили свой гражданский долг, возложили цветы к памятнику и почтили память воинов «минутой молчания». Так давайте же радоваться и беречь этот мир. Мы никогда не забудем тех, кто отдал свои жизни, чтобы освободить нашу Родину от немецких захватчиков. Сколько бы ни прошло лет, потомки всегда

будут бережно хранить память о своих отцах, дедах и прадедах, благодарить их за то, что они отстояли мир во имя нашей жизни. У многих из вас прабабушки и прадедушки тоже воевали, кто – то из них еще жив. Не забудьте поздравить их с праздником.



Воспитатель: А как, можно поздравить этих героев, подвиги которых мы будем помнить всегда (ответы детей).

Воспитатель: Если вы 9 Мая увидите человека с орденами, то как Вы поступите? Подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «спасибо» за то, что он защищал нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе. Возвращаемся в детский сад.

Воспитатель: О чем вы вечером расскажете своим родителям, что больше всего затронуло ваше сердце, когда мы говорили о героях ВОВ, которым поставлены памятники?



Экскурсия в хлебопекарню

Цель: Воспитание бережного отношения и уважения к хлебу, как одному из самых главных продуктов человеческого труда.

Воспитатель ведет вступительную беседу о хлебе : хлеб это символ благополучия, достатка. Хлеб на столе – это богатство в доме. Издавна у славян существовал обычай: люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь. Хлеб - посол мира и дружбы между народами, остается им и ныне. Изменяется жизнь, переоцениваются ценности, а хлеб-батюшка, хлеб-кормилец остается самой большой ценностью.



Дети рассматривают формы для теста, куда тесто формируют, т. е. раскладывают в формы круглые и квадратные. После этого формы с тестом ставят в тёплое место расстаивать, чтобы тесто ещё раз поднялось.

Дети рассматривают лотки с хлебом, приготовленные к отправке в магазины



Прежде, чем попрощаться с пекарями - людьми такой нужной и вкусно пахнувшей профессии, дети рассказывают им пословицы.

Презентация стенда «Эколята - Дошколята»

подготовили воспитатели

МКДОУ «ЦРР-детский сад №1 «Сказка» с.Дылым, Казбековского района

Магомедова Сидрат Ахмедрасуловна и

Садикаева Аймеседо Магомедовна



Воспитанники средней группы МКДОУ «ЦРР – д/с №1 «Сказка» участвуют в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята».

Цель проекта: комплексное обучение и воспитание ребёнка в дошкольной образовательной организации и в семье, направленное на развитие у детей культуры природолюбия.

В первую очередь мы составили план работы и познакомили детей со сказочными героями Умницей, Шалуном, Тихоней и Ёлочкой, которые берегут лес и заботятся о его обитателях. Малыши - жёлуди и их подружка Ёлочка помогут ребятам узнать Природу ближе, подружиться с ней и полюбить её.

29 марта 2021г. в нашем ДОО прошло торжественное мероприятие «Посвящение в эколята». Дети попали в увлекательное путешествие, где дети познакомились со сказочными персонажами: Ёлочкой, Шалуном, Тихоней и Умницей.

На празднике ребята читали стихотворения, танцевали, выполняли различные задания, благодаря которым подтвердили, что достойны звания защитников природы, а в конце состоялось торжественное посвящение детей в «Эколята - дошколята», где ребята торжественно и гордо произнесли клятву. Всем воспитанникам были вручены медали «Эколята» и повязаны галстуки, а звучание гимна «Эколят» придало празднику торжественности.

Описание уголка «Маленькие Эколята»

Место расположения уголка «Маленькие Эколята»: группа «Солнышко»

Девиз стенда «Маленькие Эколята»: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»

Актуальность уголка. Воспитываем через сказку. У каждого ребенка есть своя любимая сказка, свой любимый сказочный герой и неважно какая она и какие герои ее населяют, а самое важное, чтобы сказка учила детей добру. Именно с такими сказочными героями и знакомятся наши дети во время посещения уголка «Маленькие Эколята».

На этапе дошкольного детства важно воспитывать правильное восприятие природы, бережное и заботливое отношение к ней, её объектам, а также развивать потребность в познавательном общении с природным окружением, так как именно в этом периоде закладываются основы, фундамент личности, его ценностные ориентации. Для достижения поставленной цели: популяризации экологического образования и экологического просвещения воспитанников ДОО - и был создан данный уголок.

Дизайн и оформление стенда разработан воспитателями группы «СОЛНЫШКО» Магомедовой Сидрат Ахмедрасуловной и Садижаевой Аймеседо Магомедовной.

Стенд находится в центре природы под названием «Маленькие Эколята» и состоит из функциональных экологических разделов и включает в себя: название уголка; логотип и девиз; гимн Эколят; клятву; достижения; азбука природолюбия - памятки по охране природы; экологический календарь.

Задачи уголка «Маленькие Эколята»: развитие экологической культуры, экологического образования и просвещения; формирование у воспитанников ДОО культуры природолюбия; развитие природоохранной и экологической деятельности.

В разделе *«Наши достижения с Елочкой»* собраны фотоотчеты экологических мероприятий, которые были реализованы с детьми. А забавным дополнением уголка являются сказочные герои “Эколята” – друзья и защитники Природы. Также на стенде расположены фотоотчеты акций с участием воспитанников: «Чистый участок», «Кормушки» и фотоотчет с торжественного посвящения дошкольников в «Эколята-дошколята». Сказочные герои: Елочка и Тихоня ведут детей в увлекательное путешествие по Экологической тропе нашего детского сада.

«Игротека Шалуна» - здесь размещены дидактические игры, направленные на развитие экологического просвещения, а также находятся маски с изображением домашних и диких животных, которые используются для экологических подвижных игр и театральных экологических постановок.

«Зеленая зона» от Елочки - в ней подобраны комнатные растения по классификации и группам, включает в себя неприхотливые и безопасные для здоровья детей растения, необходимые для наблюдения и ухода за ними.

«Лаборатория» от Умницы – в ней созданы условия для организации детского экспериментирования с природным материалом, дети проводят разнообразную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную. Например: подпроекты *«Лук от всех недугов»*, *«Цветик - семицветик»* (выращивание рассады цветов, опыты с песком, водой, снегом, листьями, плодами).

«Календарь природы» для организации природоведческой деятельности в процессе ежедневных наблюдений за сезонными явлениями природы, ориентировки по дням, неделям, месяцам, временам года, и знакомству со временем. Также в уголке находится экологический лэпбук – «Азбука природоведения». Наполнение лэпбука очень насыщенное, это такие задания как: «Помоги животным», «Прочитай правильно экологические знаки», «Знай и выполняй». Не случайно, что именно Умница дает воспитанникам задания, ведь она очень много читает.

Раздел *«Экологический вестник»* наполнен тематическими брошюрами, которые обновляются согласно мероприятиям в Экологическом календаре.

«Экологический Эрмитаж» от Тихони - этот раздел постоянно пополняется рисунками и поделками наших воспитанников. Тихоня, который постоянно стремится узнать что-то новое и неизвестное, знакомит ребят с атласами и энциклопедиями экологической направленности.

Библиотека *«Эколят - Дошколят»* направлена на формирование интереса детей к книге, приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения, переживать вместе с героями необыкновенные приключения, проявлять эмоции в художественных образах.

Стенд (уголок) «Эколята - Дошколята»



«Экологический Эрмитаж» от Тихони





«Зеленая зона» от Елочки



«Лаборатория» от Умницы



« Игротека Шалуна »



Уголок «Маленькие Эколята», помогает детям расти людьми, равнодушными к проблемам экологии Земли. А. М. Горький отмечал: «Земля должна быть достойна человека, и для того, чтоб она была вполне достойна его, человек должен устраивать землю так же заботливо, как он привык устраивать свое жилье, свой дом». Именно этому мы учим наших воспитанников совместно с Эколятами

Спасибо за внимание!





ТЕМА: ЖИЗНЬ НА СЕЛЕНИИ

УСТРОЙСТВО СЕЛЕНИЙ

Село - это место проживания людей. Оно отличается от города тем, что здесь больше зелени, больше воздуха и больше солнца. В селе живут люди, которые любят природу и спокойствие.

В селе живут люди, которые любят природу. Они живут в деревянных домах, у них есть свои дворы, свои огороды и свои сады. В селе живут люди, которые любят трудиться на земле. Они выращивают овощи, фрукты и ягоды. В селе живут люди, которые любят гулять на природе. Они ходят в леса, на речки и озера. В селе живут люди, которые любят общаться друг с другом. У них много друзей и знакомых.

Главные события

История села



Дата публикации

2023-09-25

Ссылки

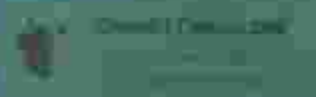
Выходные данные | **Ссылки на источники**

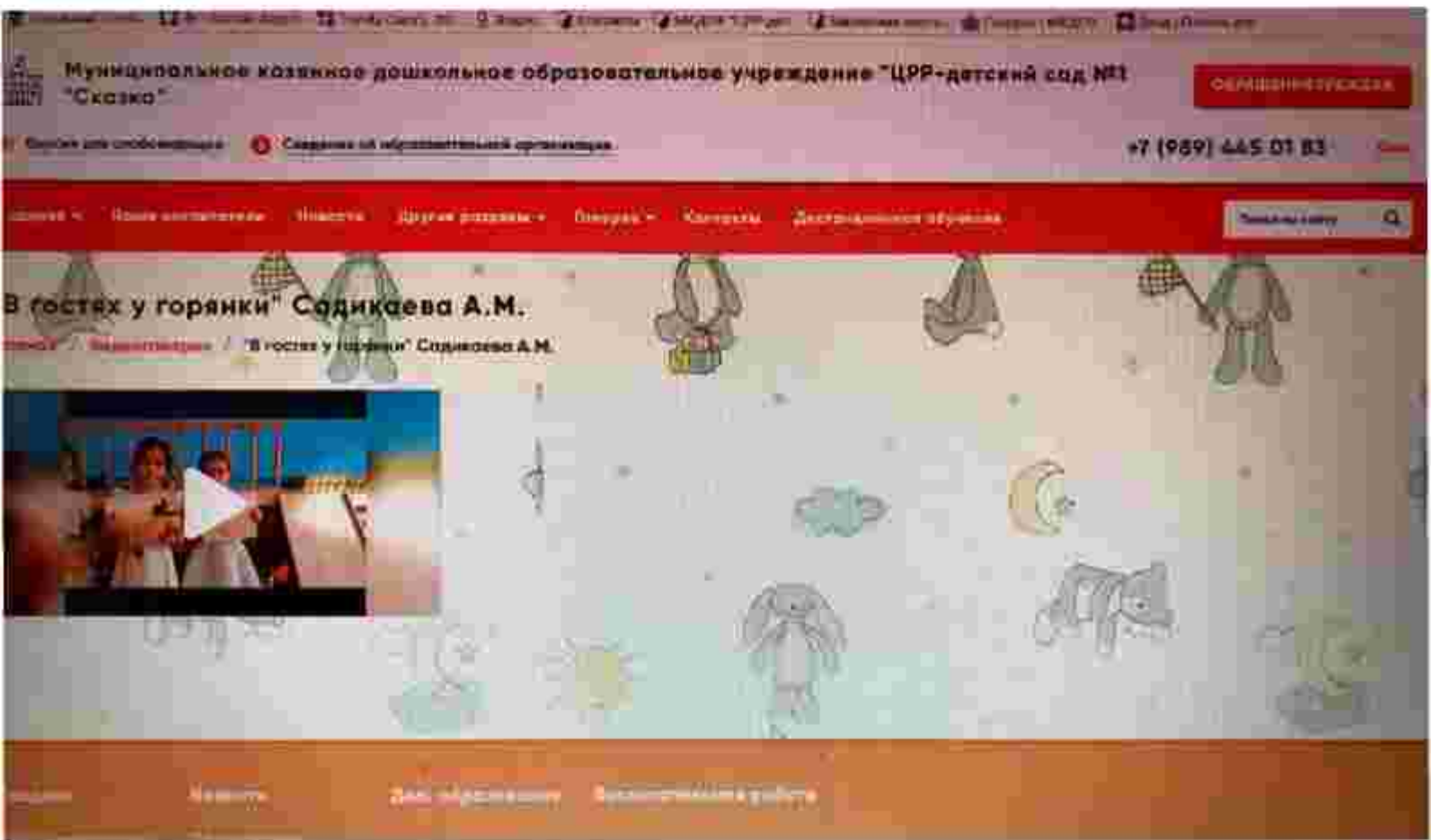


Документы

Выходные данные | **Ссылки на источники**

Ссылка на документ: [Ссылка на документ](#)







ДОУ «ЦРР- детский сад №1 «Сказка»

Мастер-класс для педагогов

**«Использование исследовательской
деятельности в ДОУ»**



**Подготовила и провела: воспитатель
Садикаева Аймеседо Магомедовна**

2021 г.

Использование исследовательской деятельности в ДОУ

Я пускаю пузыри, как салют летят они.
Что за чудо пузыри, откуда вдруг взялись они.
А на вопрос найти ответ, поможет нам эксперимент.

Цель: передача коллегам личного профессионального опыта, разработок в сфере исследовательской (экспериментальной) деятельности.

Задачи:

- создание условий для профессионального общения;
- распространение передового педагогического опыта;
- внедрение новых технологий воспитания.

А вам хотелось бы разобраться в том, что такое эксперимент, и детское экспериментирование, ну, что ж уважаемые коллеги, сегодня мы с вами постараемся понять, в чем особенности организации деятельности детского экспериментирования в соответствии с развивающей парадигмой образования. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать ответ об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность дошкольников, побуждает их к самостоятельным исследованиям.

В качестве основных развивающих функций познавательно-исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста обозначены следующие:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности)
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

В экспериментально-исследовательской модели познавательной деятельности используется следующая логика методов:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы (например, вспомните рассказ Л.Н. Толстого «Хотела галка пить...». В какую ситуацию попала галка?);
- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»;
- метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком лично-ценностного смысла совершенных им действий.

В систему работы с детьми включены занимательные опыты и наблюдения из программы Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа», материал некоторых разделов методики А.И. Ивановой по организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» Ральф Уолдо Эмерсон.

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел». (К.И. Тимиряз)

Содержание опытно – экспериментальной деятельности построено из четырех блоков педагогического процесса.

Непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты).

Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество).

Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории).

Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем – опыты. Опыты, самостоятельно проводимые с детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению, полученных действенным путём результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы ценностной значимости физических явлений для человека с самого себя. Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Детям нравятся занятия, на которых вместе со взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснить и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные опыты) дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

Поскольку источником познавательной активности является наличие проблемы, особое внимание я уделяю созданию проблемного поля. Например: «Нужно напоить чистой водой котенка, а вода грязная». В некоторых случаях предоставляю детям поле пробности, например, что бы определить из какого материала Каркуше можно сделать лодку, дети пробуют, какие материалы тонут, а какие нет.

Важно, чтобы ребенку был понятен личностный смысл деятельности, что бы он мог ответить на вопрос «Зачем я это делаю».

Наличие проблемы, создание интереса способствует созданию положительной мотивации у детей к деятельности.

Вот вчера к нам приходил кот фокусник и показал интересный фокус. Налил в банку воды, накрыл ее картонкой, перевернул, и... представляете, картонка не упала и вода не пролилась. Вот здорово. Странно, почему не упала картонка? Вы хотите стать фокусниками и попробовать провести такой фокус? Как вы думаете, если мы сделаем все, что произойдет?

Правила безопасности при проведении опытов в детском саду. Воспитатели должны помнить о том, что дав ребенку полную свободу действий при работе в лаборатории, от него нужно спрятать все колющие и режущие предметы. Если же опыт предполагает использование подобных инструментов, работать с ними ребенок должен только в присутствии воспитателя и под его надзором. Перед началом эксперимента необходимо напомнить детям о том, что пить жидкости из скляночек ни в коем случае нельзя, а с выданной посудой нужно обращаться аккуратно, чтобы ничего не разбить и не пораниться.

Сегодня я вам хочу продемонстрировать несколько экспериментов, которые мы проводим с ребятами. Прежде чем начать с моими помощниками научные эксперименты мы превращаемся в исследователей (надеваем белые халаты). И вас я попрошу надеть халаты.

Для первого опыта мне необходимо два помощника.

Опыт №1. Понадобится: сахар, разноцветные пищевые краски, 5 стеклянных стаканов, столовая ложка. Ход опыта: в каждый стакан добавляется разное количество ложек сахара. В первый стакан одна ложка, во второй – две и так далее. Пятый стакан остается пустым. В стаканы, выставленные по порядку, наливается по 3 столовых ложки воды и перемешивается. Затем в каждый стакан добавляется несколько капель одной краски и перемешивается. В первый красную, во второй – желтую, в третий – зеленую, а в четвертый – синюю. В чистый стакан с прозрачной водой начинаем добавлять содержимое стаканов, начиная с красного, затем желтый и по порядку. Добавлять следует очень аккуратно. Результат: в стакане образуется 4 разноцветных слоя. Больше количество сахара повышает плотность воды. Следовательно, этот слой будет в стакане самым низким. Меньше всего сахара в красной жидкости, поэтому она окажется наверху.

Опыт №2. Погрузите в миску с водой апельсин и увидите, как хорошо он умеет плавать. Затем очистите тот же апельсин и положите его в воду: он тут же опустится на дно. Почему? Расскажите ребенку, что в кожуре апельсина много пузырьков воздуха, он держится за их счет, как на «наддувной подушке».

Опыт №3. Нужно взять свечу на блюдце и зажечь. Когда свеча разгорелась, накройте её стаканом. Что происходит? Для продолжения горения огню требуется топливо и кислород. Воск свечи является топливом, а кислород поступает из воздуха. Когда мы накрываем стаканом свечу, мы перекрываем доступ кислорода к пламени, и огонь гаснет.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками. После каждого эксперимента приучаем детей к самостоятельности при уборке рабочего места.

При оборудовании мини – лаборатории соблюдаются следующие требования:

-Безопасность для жизни и здоровья детей.

-Достаточность,

-Доступность расположения.

Приборы и оборудование, которые могут быть размещены в мини - лаборатории:

• Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные); магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, верёвки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щётки, губки, пипетки, желоба, одноразовые линзы, магниты, воронки, резиновые груши, глина, камни, семена, одноразовые стаканы и ложки, подносы

В процессе экспериментальной деятельности у ребенка развивается образное и логическое мышление. Он учится сравнивать, наблюдать, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи: Я обращаю внимание на то, чтобы у ребенка были задействованы все органы чувств, чтобы представлялась возможность потрогать, понюхать, послушать и даже попробовать на вкус, самому найти ответы на вопрос «как» и «почему».

Ни одну воспитательную и образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Работа с родителями проходит в разных формах:

Традиционные «Дни открытых дверей»

-Анкетирование

-Конкурсы

- «Сотворим планетарий своими руками»

- «Наша елка лучше всех»

Выпуск плакатов

-«Земли любимой уголок» ко дню Земли

- «Волшебница - вода» ко дню Воды

Природоохранные акции

-Выращивание рассады

- Выпуск плакатов «Чего не должно быть»

- Изготовление кормушек (забота о братьях наших меньших)

- Высадка цветов под девизом: «Мой участок краше всех»

- Озеленение участка – высадка деревьев в день выпуска детей в школу(на нашем участке растут береза, ель, липа, плодоносящая яблоня, одаривающая вкусными ягодами детей, взрослых и птиц, слива, акация, айва).

Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. При проведении опытов необходимо придерживаться следующим структурам:

Постановка проблемы.

Поиск путей решения проблемы.

Проверка гипотез, предложенных детьми.

Обсуждение увиденных результатов.

Формулировка выводов.

Детская потребность в поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет познать его. На сегодняшний день самым эффективным видом деятельности детей, который положительно влияет на развитие умственной активности и творческой самостоятельности, является исследовательская деятельность, которая позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной интересующей нас проблемы и применить полученные знания на практике.

Китайская поговорка гласит: "Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать и я пойму". Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому исследовательская деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Актуальность проблемы. Интеллектуально-личностное развитие детей зависит от уровня их познавательной активности. Проблема заключается в том, что у многих детей познавательный интерес к окружающему миру формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослого. Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично экспериментировать, исследовать, проявлять творчество. На сегодняшний день, большинство современных детей, особенно жителей крупных городов, редко общаются с природой. Часто дошкольники неплохо знают растения и животных других стран, и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с нами.

Широкие возможности для решения данной задачи открывает детское экспериментирование с различными объектами и материалами. Стержнем экспериментирования является исследовательская активность ребенка, которая дает направление исследовательского поиска и настойчивость в достижении значимой для него цели.

Для того, чтобы организовать исследовательскую деятельность в группе, нужно прежде всего начать с самого себя, по-другому – с самообразования педагога.

Этапы работы по самообразованию

Изучение методической литературы по поисково- исследовательской деятельности.

Создание предметно – пространственной развивающей среды в группе, способствующей проявлению детской любознательности и познавательной активности.

Составление плана и графика работы кружка «Хочу все знать».

-Разработка конспектов занятий.

-Создание и оформление дидактических игр.

-Составление плана работы с родителями.

*Учительница
Зоя Давид*

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение Центр развития
ребенка - детский сад №1 «Сказка»

Районное МО
«Социально-коммуникативное развитие»

« В гостях у горянок »

(по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с приготовлением
элементарных блюд)



Подготовила и провела воспитатель высшей категории:
Садикаева Аймеседо Магомедовна
2020г.

Цель:

- создание первоначальных понятий и умений в приготовлении элементарных блюд;
- ознакомление детей с электрическими приборами, научить их применять и эксплуатировать приборы кухонной принадлежности;
- совершенствование понятия детей об овощах и фруктах, учить резать овощи и фрукты и при этом развитие моторики рук;
- получение детьми удовольствия от результата своего труда;
- предоставление возможности почувствовать себя самостоятельными;

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить детей со спецификой работы на кухне: гигиеническими правилами и правилами безопасного пользования приборами и бытовой техникой, поведения на кухне;
- Способствовать выполнению целостных трудовых процессов по приготовлению разных блюд.
- Формировать умения и навыки работать согласованно, распределять обязанности между собой, дружно добиваться поставленной цели;
- Создавать условия для детей по выбору необходимых продуктов для приготовления блюд.

Развивающие:

- Закреплять элементарные понятия и умения использования предметно-схематических моделей предстоящей работы.
- Развивать навыки самостоятельности.
- Развивать творческий подход и фантазию при сервировке стола и в оформлении различных блюд.
- Развивать речевые навыки: последовательно рассказывать о технологии приготовления того или иного блюда.

Воспитательные:

Воспитательные:

- Воспитывать дисциплинированность и умение вести себя в коллективе; чувство коллективизма и.
- Воспитывать интерес к процессу приготовления элементарных блюд.
- Воспитывать терпение и усидчивость, трудолюбие.

Предварительная работа:

- Беседы на тему «Как вести себя на кухне», «Каким трудом достается хлеб» «О правилах безопасности с электрическими приборами».
- Чтение художественной литературы: «История посуды на кухне».
- Дидактические игры: «Как хлеб пришел на стол», «Угадай по картинке», «Выбор овощей», «Фрукты и овощи».
- Сюжетно - ролевые игры: «На кухне», «В гости к горянкам».

Методы и приемы:

- наглядный
- игровой

Материалы и оборудование:

- Чайная посуда, столовая посуда, ложки, вилки, салфетки, кастрюля, сковородка, электрическая блинница, разделочная доска, нож, лопаточки, черпалка, скатерть, фартуки, косынки.
- фрукты, овощи, продукты для приготовления различных блюд.
- телевизор, ноутбук, карточки, схемы, магнитная доска.

Время проведения занятия 25 мин.

Воспитатель: Дети, а из чего же пекут хлеб?

Дети: из муки.

Воспитатель: Для того чтобы мука досталась на стол много-много людей поработали на поле.

(воспитатель показывает детям мультимедийную презентацию «Как выращивают хлеб»)

Давайте вместе с вами покажем, как выращивают колосок и как из колоска получается хлеб. Для того чтобы к нам на стол пришел ароматный пышный хлеб в первую очередь что надо делать?

Дети: Надо пахать землю.

(дети показывают картинку)

Воспитатель: Дальше что нужно делать?

Дети: Аккуратно сеют в ряды зёрна пшеницы.

Воспитатель: Потом при благоприятной погоде, тёплом солнышке, летних дождях вырастают золотые колоски. Комбайн собирает урожай. Затем зерно пшеницы машины везут в склады, где очищают от мусора и хранят до применения.

Воспитатель: Какое же следующее действие?

Дети: Зерно надо перемолоть.

(показывают картинку)

Воспитатель: Дети, а мука куда поступает?

Дети: А пекарню.

(показывают картинку)

Воспитатель: Молодцы ребята! И наконец, после всей проделанной работы ароматный, пышный, румяный хлеб попадает в магазины, а затем к нам на стол.

Ход занятия:

Вводная часть

Дети заходят в группу и подходят к уголку, обустроенному под кухню старинного образца.

Воспитатель: Дети, вот мы и зашли в кухню. Я давно живу в этом царстве. Люблю я порядок в своих владениях. Те, кто заходят сюда, соблюдают порядок и чистоту. Все предметы на кухне знают свое место. Интересно, что надо делать, в первую очередь, заходя в кухню?

Дети: Надо мыть руки.

Воспитатель: Правильно. Никто не начинает в ней трудиться, пока не вымоет руки. А вы мыли руки?

Дети: Да, мы вымыли руки.

Воспитатель: Тогда мы присядем.

(дети садятся на подушечки на ковре)

Воспитатель: Я вам сейчас расскажу про интересное происшествие на кухне. В один прекрасный солнечный день случился на кухне бунт. Все предметы стали разбираться кто из них важнее.

(Воспитатель показывает детям каждый из приборов на кухне, а дети отвечают, как называется каждый из приборов и для чего он применяется).

Сначала возмущились чайные, десертные, столовые ложки, вилки, ножи мелкие и тарелки для супа, блюда, салатницы, чашки и стаканы.

Предметы стали кричать стеклянными, металлическими голосами:

- «Главнее нас в этом царстве нет, без нас невозможно ни пить ни есть».

Кухонная посуда стала возмущаться: зашипела сковорода, заплясала шумовка, загремели кастрюли. Без нас вы ничего не приготовите, не сварите, не жарите.

- «Мы всех важнее»: -решили они.

Потом стали кричать приборы электрические.

-«Придумали нас ученые специально, чтобы мы были помощниками на кухне. Без нас хозяйке кухни не обойтись. Мы и варим, мы и режем, мы и моем, мы и жарим. Мы-самые главные!»

Потом стали зашуршать полотенца, рукавичка и прихватки.

-«Что вы говорите? Вы без нас не обойдетесь. Возьмите в руки горячий противень. Что будет?»

Дети: можно обжечься



Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение Центр развития
ребенка - детский сад №1 «Сказка»

Районное МО
«Социально-коммуникативное развитие»

« В гостях у горянок »

(по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с приготовлением
элементарных блюд)



Подготовила и провела воспитатель высшей категории:
Садикаева Аймеседо Магомедовна

2020г.

Цель:

- создание первоначальных понятий и умений в приготовлении элементарных блюд;
- ознакомление детей с электрическими приборами, научить их применять и эксплуатировать приборы кухонной принадлежности;
- совершенствование понятия детей об овощах и фруктах, учить резать овощи и фрукты и при этом развитие моторики рук;
- получение детьми удовольствия от результата своего труда;
- предоставление возможности почувствовать себя самостоятельными;

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить детей со спецификой работы на кухне: гигиеническими правилами и правилами безопасного пользования приборами и бытовой техникой, поведения на кухне.
- Способствовать выполнению целостных трудовых процессов по приготовлению разных блюд.
- Формировать умения и навыки работать согласованно, распределять обязанности между собой, дружно добиваться поставленной цели;
- Создавать условия для детей по выбору необходимых продуктов для приготовления блюд.

Развивающие:

- Закреплять элементарные понятия и умения использования предметно-схематических моделей предстоящей работы.
- Развивать навыки самостоятельности.
- Развивать творческий подход и фантазию при сервировке стола и в оформлении различных блюд.
- Развивать речевые навыки: последовательно рассказывать о технологии приготовления того или иного блюда.

Воспитательные:

Воспитательные:

- Воспитывать дисциплинированность и умение вести себя в коллективе; чувство коллективизма и.
- Воспитывать интерес к процессу приготовления элементарных блюд.
- Воспитывать терпение и усидчивость, трудолюбие.

Предварительная работа:

- Беседы на тему «Как вести себя на кухне», «Каким трудом достается хлеб» «О правилах безопасности с электрическими приборами».
- Чтение художественной литературы: «История посуды на кухне».
- Дидактические игры: «Как хлеб пришел на стол», «Угадай по картинке», «Выбор овощей», «Фрукты и овощи»
- Сюжетно - ролевые игры: «На кухне», «В гости к горянкам».

Методы и приемы:

- наглядный
- игровой

Материалы и оборудование:

- Чайная посуда, столовая посуда, ложки, вилки, салфетки, кастрюля, сковорода, электрическая блинница, разделочная доска, нож, лопаточки, черпалка, скатерть, фаргуки, косынки;
- фрукты, овощи, продукты для приготовления различных блюд;
- телевизор, ноутбук, карточки, схемы, магнитная доска.

Время проведения занятия 25 мин.

Воспитатель: Дети, а из чего же пекут хлеб?

Дети: из муки.

Воспитатель: Для того чтобы мука досталась на стол много-много людей поработали на поле.

(воспитатель показывает детям мультимедийную презентацию «Как выращивают хлеб»)

Давайте вместе с вами покажем, как выращивают колосок и как из колоска получается хлеб. Для того чтобы к нам на стол пришел ароматный пушистый хлеб в первую очередь что надо делать?

Дети: Надо пахать землю.

(дети показывают картинку)

Воспитатель: Дальше что нужно делать?

Дети: Аккуратно сеют в ряды зерна пшеницы.

Воспитатель: Потом при благоприятной погоде, теплом солнышке, летних дождях вырастают золотые колоски. Комбайн собирает урожай. Затем зерно пшеницы машины везут в склады, где очищают от мусора и хранят до применения.

Воспитатель: Какое же следующее действие?

Дети: Зерно надо перемолоть.

(показывают картинку)

Воспитатель: Дети, а мука куда поступает?

Дети: А пекарню.

(показывают картинку)

Воспитатель: Молодцы ребята! И наконец, после всей проделанной работы ароматный, пышный, румяный хлеб попадает в магазины, а затем к нам на стол.

Ход занятия:

Вводная часть

Дети заходят в группу и подходят к уголку, обустроенному под кухню старинного образца.

Воспитатель: Дети, вот мы и зашли в кухню. Я давно живу в этом царстве. Люблю я порядок в своих владениях. Те, кто заходят сюда, соблюдают порядок и чистоту. Все предметы на кухне знают свое место. Интересно, что надо делать, в первую очередь, заходя в кухню?

Дети: Надо мыть руки.

Воспитатель: Правильно. Никто не начинает в ней трудиться, пока не вымоет руки. А вы мыли руки?

Дети: Да, мы вымыли руки.

Воспитатель: Тогда мы присядем.

(дети садятся на подушечки на ковре)

Воспитатель: Я вам сейчас расскажу про интересное происшествие на кухне. В один прекрасный солнечный день случился на кухне бунт. Все предметы стали разбираться кто из них важнее.

(Воспитатель показывает детям каждый из приборов на кухне, а дети отвечают, как называется каждый из приборов и для чего он применяется).

Сначала возмутились чайные, десертные, столовые ложки, вилки, ножи мелкие и тарелки для супа, блюда, салатницы, чашки и стаканы.

Предметы стали кричать стеклянными, металлическими голосами:

- «Главнее нас в этом царстве нет, без нас невозможно ни пить ни есть».

Кухонная посуда стала возмущаться: зашипела сковорода, заплясала шумовка, загремели кастрюли. Без нас вы ничего не приготовите, не сварите, не жарите.

- «Мы всех важнее»: -решили они.

Потом стали кричать приборы электрические.

-«Придумали нас ученые специально, чтобы мы были помощниками на кухне. Без нас хозяйке кухни не обойтись. Мы и варим, мы и режем, мы и моем, мы и жарим. Мы-самые главные!»

Потом стали зашуршать полотенца, рукавичка и прихватки.

-«Что вы говорите? Вы без нас не обойдетесь. Возьмите в руки горячий противень. Что будет?»

Дети: можно обжечься

- попробуйте мокрыми руками схватиться за электрический прибор. Тогда что случится?

Дети: током ударит

- Видите? Главные –мы!

Воспитатель: Так целый день звон, трескотня.

(включается аудиозапись про звон посуды)

Воспитатель:Все таки, главное кто же из них? Как же помочь решить этот спор?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Как же они не понимают, все важны на кухне. Но самый главный тот, кто нальет в чайник воду и включит плиту.

(воспитатель зажигает огонь на печке, ставит на печку кастрюлю и наливает в кастрюлю воду)

Воспитатель:Дети, а вы догадались кто это?

Дети: да, да. Это человек.

Воспитатель:Все верно. Это человек. Если нет человека, посуда не может ничего.

Воспитатель: Без помощи человека печка сама зажглась бы?

Дети: Нет.

Воспитатель: Кастрюля сама нагрелась бы?

Дети:Нет конечно.

Воспитатель:Все успокоились: чашки, тарелки, салфетки, электрические приборы, кухонная утварь. В царстве государстве возобновилась спокойная жизнь.

Основная часть

Дети читают стихи на аварском языке.

РагIмачилан абула
Абго киса кинабжо,
Киназегох!ажатаб
ГъечIого бегьударебТаслият

Цоялде цIар «Мадонна»
ЦогиялдеКобальтин,

«Роза» тугьдул тгад ругел
Накьиццаарасарал.

Асият

Гытлинаб хьаг-чуртце,
Клудияб тугт – хинкгазе,
Чай гьекъезечашкаби
Берциналралагьула.

Хадижат

Квен-тлех хладурулельуб
РагIмачалде рортула,
Гьан, хIан, нах льолел суркIби
РагIа гьарунрищула.

Ханифа

РагIмач, мун кьваригIуна
Хозяйкаяльерокьоб
Кибеквербегьаниги
Квен-тлех гьабудельубги.

Аминат

РагIмач башцIад чурани
Нильерсахгьы букIина.
Сахгьычорхольбугони
Клудиял хехго гIела.

Айша

ЦIарагI букIинчIебани
Щибдайнильерккелаан,
Кверазквенкодоббосун
Культураго гьечIого.

Все вместе

Воспитатель: Дети, мы узнали, что на кухне самым главным является человек, а какой продукт применяет человек больше всего, без чего не обходится ни один завтрак, ни один обед, ни один ужин?

Дети: Хлеб

Воспитатель: Правильно, это хлеб. И недаром говорят : «Хлеб всему голова». Ни один человек не может без него прожить ни дня.

Воспитатель: Дети, а из чего же пекут хлеб?

Дети: из муки.

Воспитатель: Для того чтобы мука досталась на стол много-много людей поработали на поле.

(воспитатель показывает детям мультимедийную презентацию «Как выращивают хлеб»)

Давайте вместе с вами покажем, как выращивают колосок и как из колоска получается хлеб. Для того чтобы к нам на стол пришел ароматный пушистый хлеб в первую очередь что надо делать?

Дети: Надо пахать землю.

(дети показывают картинку)

Воспитатель: Дальше что нужно делать?

Дети: Аккуратно сеют в ряды зёрна пшеницы.

Воспитатель: Потом при благоприятной погоде, тёплом солнышке, летних дождях вырастают золотые колоски. Комбайн собирает урожай. Затем зерно пшеницы машины везут в склады, где очищают от мусора и хранят до применения.

Воспитатель: Какое же следующее действие?

Дети: Зерно надо перемолоть.

(показывают картинку)

Воспитатель: Дети, а мука куда поступает?

Дети: А пекарню.

(показывают картинку)

Воспитатель: Молодцы ребята! И наконец, после всей проделанной работы ароматный, пышный, румяный хлебопадает в магазины, а затем к нам на стол.

1. Вымыли руки с мылом и вытерли насухо
2. Необходимо надеть фартуки
3. обязательно всегда рабочее место должно быть чистым ;
4. посуда должна быть чистой, пол должен быть также чистым и сухим
5. посуда и продукты не должны лежать на краях стола;
6. при работе с горячей посудой обязательно надеть прихватки;
7. применять разделочные доски
8. после использования посуду сразу мыть и ставить на место;
9. с осторожностью обращаться с горячими жидкостями и заостренными приборами;
10. только сухими руками дотрагиваться до электроприборов.

(на стульчиках висели крахмаленные, отглаженные белые фартуки и косыночки. Каждая из девочек подходит к своему стульчику и надевает свой фартук и завязывает косыночку)

Воспитатель: Какие продукты нам нужны для приготовления блинов?

(детям предлагают карточки, где они сами выбирают необходимые ингредиенты для приготовления блинов)

Воспитатель: Рецептов приготовления блинов много.

(Имеется схема приготовления блинов.)

Мы сегодня приготовим блины по традиционному рецепту. Этот рецепт передается из поколения в поколение:

- Молоко 1 стакан
- Яйца 2шт
- сода на кончике чайной ложки
- соль на кончике чайной ложки
- подсолнечное масло 3 столовой ложки
- мука

Воспитатель: Все продукты должны быть свежими.

(Дети замешивают тесто по схеме)

Воспитатель: Смешиваем ингредиенты для блинного теста. А теперь разделим тесто на две порции. В одну порцию добавим какао. И получается у нас два вида теста: Белое и шоколадное.



Воспитатель: Вот и готово наше тесто.

Воспитатель: А сейчас Айшат и Фазилят будут выпекать ароматные, круглые, румяные блинчики.

Секреты блинов: чтобы блины не прилипали к блиннице, необходимо размазать ее растительным маслом.

Воспитатель: Вот мы и переходим к выпечке блинов. Вливаем теста на блинницу. Распределяем равномерно. Проверяем готовность блинчиков лопаткой. Если одна сторона готова, значит переворачиваем. Получились простые блинчики. К ним можно добавить разные начинки.



Воспитатель: Дети, а вы какую начинку к блинчикам любите?

Дети: Шоколадную, сгущенное молоко, варенье...

Воспитатель: Теперь готовим шоколадные блины. Вливаем на сковородку коричневое тесто и готовим также как белые блины.



Ханифа и Асият начинают блины и заворачивают в трубочку.



Воспитатель: Посмотрите девочки, какие блины получились? Скажите, какие они?

Дети: Вкусные, сладкие, шоколадные, тонкие, горячие.

Тем временем Амина и Зайгарат изъявили желание приготовить салат «Грибочки».

Ингредиенты:

- вареные яйца
- свежие помидоры
- говядина вареная
- соус
- соль, перец
- листья зеленого салата

(девочки приступают к работе)



За другим столом Хадиджат заваривает чай по схеме.

Понадобятся:

- стеклянный чайник
- лекарственные травы
- кипяток.

Пока девочки заняты приготовлением блюд, Хадиджат завершила заваривать чай и приступает к готовке фруктового салата.

Ингредиенты:

- банан
- голубика
- гранат
- киви



За то время, пока девочки заняты своими делами, Таслият приступает к сервировке стола. Самастелет на стол скатерть, подбирает к ней салфетки и подает тарелки, чашки, вилки и т.д.



Заключительная часть.

Воспитатель подходит к каждому рабочему столу и спрашивает детей: что вы сегодня приготовили?

Айшат и Фазилат: Мы приготовили блины.

Амина и Зайгарат: Мы украсили салат «Грибочки».

Халижат: А я заварила чай и приготовила фруктовый салат.

Таслият: Я накрыла на стол.

Воспитатель: Легко удалось вам?

Дети: Да. (отвечают хором)

Воспитатель: Дети, а вам понравилось наше занятие?

Дети: Очень понравилось.

Воспитатель: Видите, какие мы молодцы! Сегодня мы с вами научились печь блины, готовить салат, чай, сервировать на стол... Эти знания вам пригодятся в жизни. А теперь мы вместе с гостями будем лакомиться блинами, которые напекли сами.

Угощайтесь милые,

Попробуйте салаты,

Хоть мы маленькие дети

Но готовим очень вкусно!

(все вместе)



Приятного аппетита!!!



МКОУ ЦРР – детский сад № 1 «Сказка»

Конспект ООД

на тему:

«Чудеса на грядке»

Обучение детей средней группы к трудовым навыкам



Подготовила и провела: воспитатель

Садикаева Аймеседо Магомедовна

2021 г.

«Чудеса на грядке»

Тема: « Овощи. Посадка лука .»

Цели: приобщать детей к выращиванию растений.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Закрепить представления о рассаде, закрепить знания последовательности во время посадки.

Развивать речевое общение и мыслительные процессы у детей посредством проблемных ситуаций.

Закрепление навыков самостоятельного выполнения полного трудового процесса (от постановки цели до результата).

Задачи: Образовательные

Дать представление детям о строении лука, чеснока.

Дать представление об условиях, необходимых для роста растений.

Закрепить названия овощей

систематизировать знания детей о выращивании рассады из семян; -

уточнить представление о растении помидор и его семенах; -

закрепить знания об условиях роста рассады (земля, вода, свет, тепло);

Развивающие: -

развивать интерес к развитию и росту растений; -

развивать речь детей,

учить согласовывать прилагательные с существительными;

обогащать словарный запас детей новыми словами (существительные — семена, семя, почва, росток, зелень, рассада;

глаголы — сеять, прорастать, зеленеть, сажать).

Воспитательные: -

воспитывать желание трудиться,

аккуратно ухаживать за рассадой, -

воспитывать заботу и интерес к наблюдениям; -

воспитывать в детях любовь к природе. -

воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы воспитателя.

Предварительная работа:

посадка семян помидор, посадка лука, наблюдение за их развитием и ростом, уход за посевами. Настольно-печатные игры: «Что, где растет?», «В саду и огороде». Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Угадай по вкусу». Рассматривание иллюстраций овощей, чтение рассказов Носова «Репка», стихов, загадок про овощи. Беседа о пользе помидоров, сезонные работы в огороде.

Материал к занятию:

торфяные горшочки с рассадой помидор,

детский садовый инвентарь (лопатки, грабельки), лейки, палочка с табличкой, для отметки, что посажено и когда.

Муляжи овощей

Раздаточный материал.

Клеенка на стол для каждого ребенка.

Фартуки для каждого ребенка.

Луковицы, чеснок для посадки.

Земля.

Горшки для посадки.

Лейки.

Лопатки.

Ход занятия.

Здравствуй, небо голубое
Здравствуй, солнце золотое
Здравствуй, вольный ветерок
Здравствуй, маленький дубок:
Мы живем в одном краю
Мы всех вас любим!

Воспитатель:

- Какое сейчас время года?

Дети :

Осень

- **воспитатель:** Назовите признаки осени.

Дети

:солнце светит реже, и не греет, день становится короче, а ночь длиннее, на улице стало холоднее, люди тепло одеваются; часто идут холодные, морозящие дожди, листья становятся разноцветные и опадают; птицы собираются стаями и улетают на юг и др.



Воспитатель: Почему деревья сбрасывают листья?

Дети: готовятся к зиме

Воспитатель: Что произойдет, если листья с деревьев не опадут?

Дети: под тяжестью ветки нагнутся и сломаются.

Воспитатель: Что ещё может произойти, как вы думаете?

Дети: весной лес будет стоять голый не будет тени, прохлады, негде будет птицам вить гнёзда, а животным укрыться, спрятаться от палящего солнца и от людей, в воздухе не будет кислорода, который выделяют зеленые листья, людям и животным нечем будет дышать.)

Дети читают стихотворение «Осень»

Воспитатель: Почему птицы собираются стаями и улетают на юг? (стало холодно, все насекомые попрятались в щели домов, под кору деревьев, в землю, под листочки, нечего есть)

Воспитатель: Какие птицы улетают первыми?

Дети: стрижи, ласточки, т.к. они питаются только насекомым

Воспитатель: Какие улетают чуть попозже?

Дети: журавли, грачи и кукушки, т.к. остался корм: зерна, плоды, ягоды)

Воспитатель: Как называются птицы, которые улетают на юг? (перелетные)

Дети: Как называются птицы, которые зимуют у нас? (зимующие)

Воспитатель: Как животные готовятся к зиме?

Дети: строят норы, впадают в спячку, делают запасы, меняют шубы

Воспитатель: Какие работы осенью у людей в саду, в поле?

Дети: с полей и огородов убирают урожай, заготавливают еду на зиму и для себя, и для домашних животных, поля вспахивают

Чтение стихотворения Михалкова С. «Овощи»

(воспитатель читает сказку и выкладывает на магнитной доске изображения овощей)



Воспитатель: дети, из чего хозяйка сварила овощной суп?

Как назвать одним словом капусту, морковку, картошку?

(овощи)

- Ребята, но мне кажется, что в этот суп хозяйка забыла положить один очень важный овощ. Как вы думаете, какой?

(Если дети затрудняются ответить, воспитатель

загадывает загадку - Сидит дед, в сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает (Лук)).

Воспитатель достает корзину с луком и раздает детям по луковице

Рассматривание лука

Воспитатель: - Скажите, какого цвета лук?

- Какой он формы?

- Потрогайте его пальцем и скажите: лук твердый или мягкий?

- А теперь я разрежу луковицу. Какой у нее запах?

(резкий, неприятный)

- Кто смелый и может попробовать лук на вкус? Какой у лука вкус?

(горький)

- Да, ребята, лук горький, но он очень полезный. В нем много витаминов. Лук вылечивает насморк. Его используют для приготовления супов, салатов и других блюд. А если луковицу посадить, то из него вырастут зеленые листики.

Зеленый лук. Хотите посадить лук?

Посадка лука.

(Дети подходят к столу, накрытому клеенкой. На столе стоит лейка с водой, мешочек с землей, лопатки, пластиковый контейнер)

Воспитатель: дети, посмотрите внимательно на стол и скажите, что нам понадобится для посадки нашего лука?

(с помощью воспитателя дети насыпают землю)

Воспитатель : дети, у лука есть верх и низ. Как вы думаете, откуда у луковицы будут расти зеленые листики?

А вот низ луковицы называется донце, из него будут пробиваться корни. Покажите мне на ваших луковицах донце. Молодцы. Сажаем лук в землю донцем вниз. Что теперь необходимо сделать?

Дети: полить лук.

Дети поливают лук

Дети, вы посадили свои луковицы в землю. А как вы думаете, можно вырастить лук без земли?

(Воспитатель рассказывает, что лук может расти без

земли. В домашних условиях лук можно посадить в воду и получить зеленые побеги).

-Для быстрого прорастания лука необходимы свет и тепло.
Есть в нашей группе такое место? Где оно? (на подоконник)

Воспитатель: Знают все его прекрасно

И ответят все подряд,

Кто с зелёного на красный Поменяет свой наряд?

Кто на грядках самый важный И в теплице командор

? Из ребят ответит каждый

Этот овощ -....

Дети: Помидор

. **Воспитатель:** Верно

Можно ли зимой посадить в огороде помидор?

Почему?



Дети: кругом снег, на улице мороз, земли не видно, семена замерзнут

Воспитатель: Как же быть, если мы хотим осенью кушать красные, спелые помидоры?

Воспитатель: Помидор однолетнее растение и для роста семян нужна теплая земля, а помните как мы с вами сажали семена помидор? Что мы делали перед посадкой семян?

Дети: Мы семена отбирали. Можно опустить семена в воду. Те, что опустились на дно — хорошие, а те, что всплыли наверх пустые и расти не будут. Далее палочкой делали лунку, на такую глубину, где отмечено на палочке. Ложили семечко в лунку. Сколько лунок, столько семян. Затем поливали, а сверху присыпали лунку с семенами торфом

Воспитатель: Молодцы! Все вспомнили. Теперь посмотрите какая у нас получилась хорошая рассада. / показ и объяснение / Рассада выросла быстро, появились новые листочки, более сильные и мощные.

Воспитатель: А вы знаете, что теперь нужно делать с рассадой? Нужно высадить рассаду в открытый грунт. Что такое открытый грунт?

Дети: земля в огороде

Воспитатель: Верно! Давайте теперь пройдем к нашему групповому огородику и посадим нашу рассаду. Посмотрите сначала нужно землю разровнять граблями, наметить места, куда будем высаживать рассаду. Затем делаем ямки небольшие лопаткой, берем наш горшочек и ставим в ямку, присыпаем землей. Теперь нужно плотно уложить землю.

Воспитатель: Хадижат и Рамазан, возьмите леечки и полейте рассаду.
Воспитатель: А вот теперь все. Под действием тепла, солнца, при постоянном поливе, рыхлении помидоры быстро вырастут, начнут цвести, появятся зеленые плоды, а затем они покраснеют. И потом мы собираем урожай.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какие условия нужны, чтобы вырастить хороший урожай.

Дети: Солнце.

Воспитатель: Для чего нужно солнце растениям?

Дети: дает свет и тепло Воспитатель: Для чего нужна вода? Дети: питание

Воспитатель: Для чего нужен воздух?

Дети: чтобы растения дышали Воспитатель: Для чего нужна земля?

Дети: питание, которое помогает расти

Воспитатель: самое главное, что нужно?

Дети: наша доброта, забота, бережное отношение

Воспитатель: дети, давайте с вами поиграем в игру «зайцы и огородник».

Ход игры: из числа всех участников при помощи считалочки выбирается «огородник», а остальные дети становятся «зайцами». С одной стороны игрового поля обозначается «дом огородника» (ложится обруч), а с другой стороны площадки «норки зайцев» (кружки диаметром по полметра). Между «домом» и «норками» располагается «огород», на котором растут овощи. По сигналу ведущего на огород выбегает огородник и пытается поймать зайцев, которые норовят укрыться в своих норках. Пойманным зайцам считается тогда, когда до него дотронулась рука огородника, он выбывает из игры. Побеждает самый шустрый заяц и самый ловкий огородник. Игра проводится несколько раз.

Воспитатель: -Ребята, наша хозяйюшка очень довольна и предлагает

поиграть. Хотите поиграть в игру «Овощи»?

Игра «Овощи»

Как- то вечером на грядке(дети идут по кругу,

Репа, свекла, редька, лук взявшись за руки)

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг.

Рассчитались четко тут же: (останавливаются, считают)

Раз, два, три, четыре, пять.


Прячься лучше, прячься глубже,(приседают)

Ну а ты иди искать!

(Водящий ищет детей, угадывает, кого нашел.)

Итог занятия

Умк
Садик



Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение Центр развития
ребенка - детский сад №1 «Сказка»

Проект «Горянка»



Подготовила: Садикаева Аймеседо Магомедовна

2021 г.

Дагестан, все, что люди мне дали

Я по чести с тобой разделю,

Я свои ордена и медали

На вершины твои приколю.

Р.Гамзатов

Наша малая родина-Дагестан, в котором живет много разных национальностей: аварцы, даргинцы, кумыки, и много других наций. Каждая нация имеет свою специфическую кухню, культуру, а объединяют их традиции народов Дагестана.

Наш великий Расул Гамзатов выразился о Дагестане, что Дагестан не просто экзотическая страна, красивые холмы и гранитные скалы, не только высокие вершины и чистые облака, Дагестан-это малая страна, у которой имеются три сокровища. Одним из сокровищ Расул Гамзатов считает дружбу стойкого, трудолюбивого, мужественного народа с другими народами страны и мира. И на самое высокое место ставит гостеприимство дагестанского народа.

Культура и традиции народов Дагестана-регулируют взаимоотношения между поколениями, укрепляют взаимосвязь и дружбу между людьми различных культур.

Воспитание ребенка закладывается в раннем возрасте и исходит в основном из семьи, из среды, где развивается ребенок.

Как вести себя за столом, этика – все это ребенок приобретает от окружающих.

Прививать детям любовь к культуре своей национальности, а также ознакомления с культурой других наций - задача наша.

На основе педагогической концепции целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности и практического материала книги «Ознакомление дошкольников с секретами кухни» под редакцией О.В. Дыбиной, учитывая особенности культуры и традиции народов Дагестана создан проект «Горянка».

Вид проекта:

Познавательно-исследовательский, творческо-информационный.

Участники проекта:

Дети, воспитатели, помощник воспитателя, родители воспитанников.

Данный проект определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию специальных занятий по ознакомлению воспитанников с технологией приготовления элементарных блюд.

Проект направлен на:

- формирование основ культуры питания;
- формирование и развитие творческих способностей детей;
- формирование у детей системы знаний о структуре трудового процесса и умений следовать этой структуре в ходе трудовой деятельности;
- социализацию воспитанников.

Проект реализуется на родном (аварском) языке и на государственном языке РФ.

Возраст воспитанников, осваивающих проект – 4-6 лет. Срок освоения Программы -2 года.

Цели и задачи реализации проекта

- создание первоначальных понятий и умений в приготовлении элементарных блюд;
- ознакомление детей с электрическими приборами, научить их применять и эксплуатировать приборы кухонной принадлежности;
- совершенствование понятия детей об овощах и фруктах, учить резать овощи и фрукты и при этом развитие моторики рук;
- получение детьми удовольствия от результата своего труда;
- предоставление возможности почувствовать себя самостоятельными;

Задачи:**Обучающие:**

- Ознакомить детей со спецификой работы на кухне: гигиеническими правилами и правилами безопасного пользования приборами и бытовой техникой, поведения на кухне.
- Способствовать выполнению целостных трудовых процессов по приготовлению разных блюд.
- Формировать умения и навыки работать согласованно, распределять обязанности между собой, дружно добиваться поставленной цели;
- Создавать условия для детей по выбору необходимых продуктов для приготовления блюд.

Развивающие:

- Закреплять элементарные понятия и умения использования предметно-схематических моделей предстоящей работы.
- Развивать навыки самостоятельности.
- Развивать творческий подход и фантазию при сервировке стола и в оформлении различных блюд.
- Развивать речевые навыки: последовательно рассказывать о технологии приготовления того или иного блюда.

Воспитательные:

- Воспитывать дисциплинированность и умение вести себя в коллективе.
- Воспитывать интерес к процессу приготовления элементарных блюд.
- Воспитывать терпение и усидчивость, трудолюбие.

Предварительная работа:

- Беседы на тему «Как вести себя на кухне», «Каким трудом достается хлеб»
- « О правилах безопасности с электрическими приборами».
- Чтение художественной литературы: «История посуды на кухне».
- Дидактические игры: «Как хлеб пришел на стол», «Угадай по картинке», «Выбор овощей», «Фрукты и овощи»
- Сюжетно - ролевые игры: « На кухне», «В гости к горянкам».

Методы и приемы:

- наглядный
- игровой
- ролевой

Принципы формирования Проекта

Содержание Проекта соответствует следующим принципам:

- развивающего обучения, в который включается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей;
- принцип индивидуального подхода с учетом особенностей каждого ребенка
- адаптивности, который предполагает гибкое применение содержания и методов в воспитательно-образовательном процессе в зависимости от возрастных особенностей ребенка;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- поддержки инициативы детей в процессе деятельности;
- возрастной адекватности выбранных методов, приемов и технологий;
- наглядности: учебный процесс строится на основе большого количества наглядных пособий (предметно-схематическое модели, карточки), показ и объяснение взрослому.
- гуманизации педагогического процесса предполагающего, что в центре любой учебно-воспитательной деятельности должен стоять ребенок;
- научности: содержание программы основано на изучении разных изданий по обучению детей способам приготовления блюд, сравнении их и выборе самого главного и интересного детям с адаптацией материала на данный возраст.

2. Планируемые результаты освоения Проекта

По окончании первого этапа Проекта ожидается, что воспитанники:

- умеют соблюдать правила поведения, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности при приготовлении блюд, а также этапов приготовления различных блюд (комната, чай из трав, салатов, блинов, пирожков, бутербродов и т.д.);
- научатся пользоваться теркой, ножом, вилкой и другими приборами
- научатся самостоятельно сервировать стол в соответствии с ситуацией (обед, ужин, чаепитие, день рождения)

К концу второго этапа дети:

- умеют подбирать скатерти и салфетки, посуду, элементы украшения стола,
- самостоятельно готовят рабочее место;
- умеют самостоятельно и при помощи взрослого составлять рецепты блюд, называть ингредиенты;
- отбирают необходимые продукты, изготовить из них блюда;
- знают правила пользования электроприборами и кухонной бытовой техникой;
- готовят любое знакомое блюдо, соблюдая все этапы осуществления трудового процесса.
- приводят рабочее место в порядок,
- умеют слаженно работать в парах, а так же работать по карточкам.

В ходе проекта проводились события различной тематики:

- Экскурсия на кухню детского сада
- Фото стенд «Мы девчата – поварята»
- Открытое занятие « В гости к горянкам - всегда в радость»
- Открытый просмотр с родителями «Кулинарный поединок»
- Конкурс среди детей «Страна фантазий»
- Открытое занятие «Вкусные истории»
- Загадки
- Дидактические игры
- Мастер класс по кулинарии
- фото отчет по реализации проекта « Наши руки не для скуки»

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: ЦГЛ, 2005г.
2. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. (Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.) - М.: ТЦ Сфера, 2005г. 19. Губарева И.Н. Кроссворды. - М.: Хатбер-М, 2002.
3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. - М.: ТЦ Сфера, 2003г.
4. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2006г.
5. Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. (Для воспитателей ДОУ, работающих по программе «разговор о правильном питании») - Волгоград: Учитель, 2007г.
6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005г.













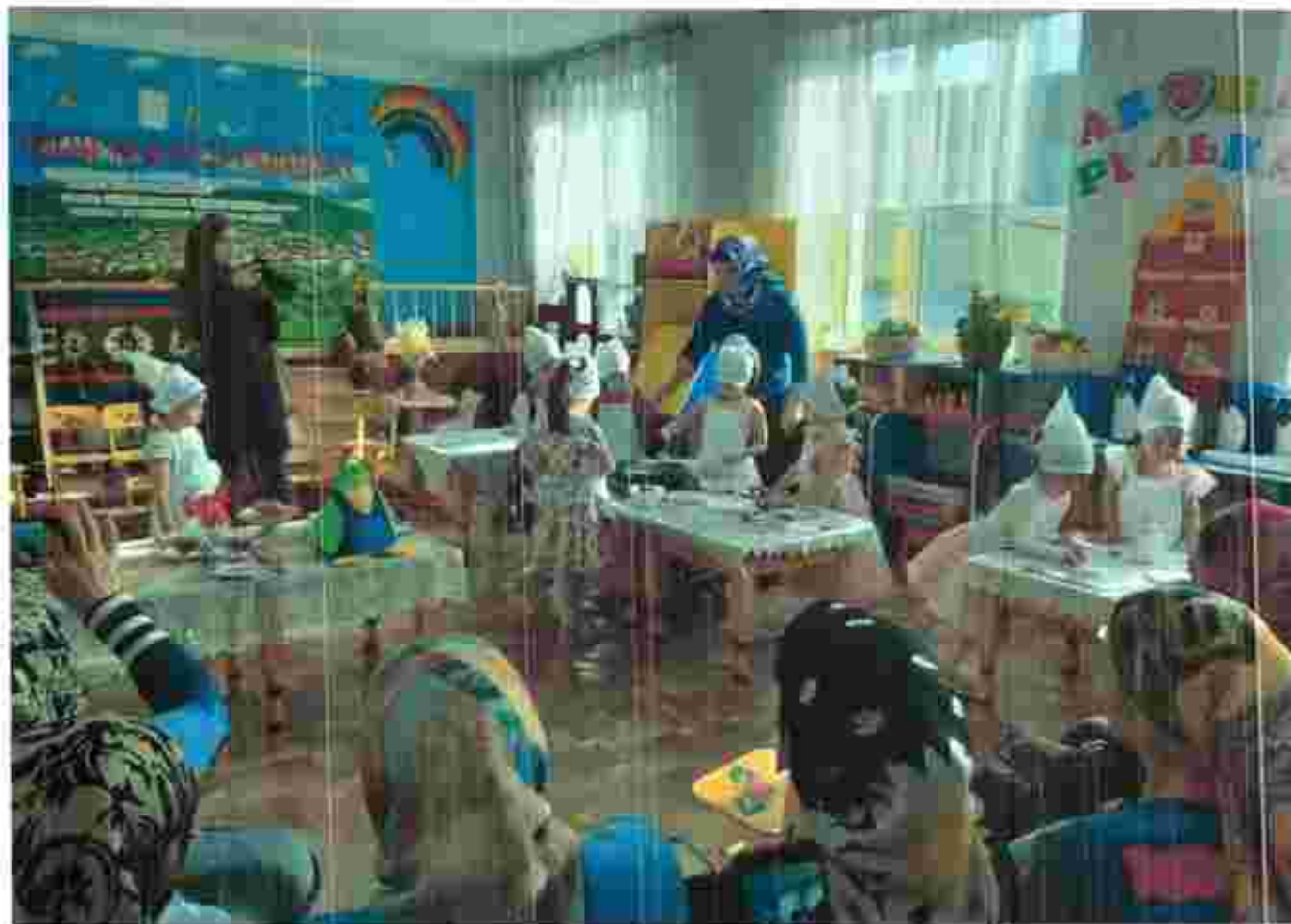


Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение Центр развития
ребенка - детский сад №1 «Сказка»

Районное МО
«Социально-коммуникативное развитие»

« В гостях у горянок »

(по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с приготовлением
элементарных блюд)



Подготовила и провела воспитатель высшей категории:
Садикаева Аймеседо Магомедовна

2020г.

Цель:

- создание первоначальных понятий и умений в приготовлении элементарных блюд;
- ознакомление детей с электрическими приборами, научить их применять и эксплуатировать приборы кухонной принадлежности;
- совершенствование понятия детей об овощах и фруктах, учить резать овощи и фрукты и при этом развитие моторики рук,
- получение детьми удовольствия от результата своего труда;
- предоставление возможности почувствовать себя самостоятельными;

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить детей со спецификой работы на кухне: гигиеническими правилами и правилами безопасного пользования приборами и бытовой техникой, поведения на кухне.
- Способствовать выполнению целостных трудовых процессов по приготовлению разных блюд.
- Формировать умения и навыки работать согласованно, распределять обязанности между собой, дружно добиваться поставленной цели;
- Создавать условия для детей по выбору необходимых продуктов для приготовления блюд.

Развивающие:

- Закреплять элементарные понятия и умения использования предметно-схематических моделей предстоящей работы.
- Развивать навыки самостоятельности.
- Развивать творческий подход и фантазию при сервировке стола и в оформлении различных блюд.
- Развивать речевые навыки: последовательно рассказывать о технологии приготовления того или иного блюда.

Воспитательные:

- Воспитывать дисциплинированность и умение вести себя в коллективе; чувство коллективизма и.

- Воспитывать интерес к процессу приготовления элементарных блюд.

- Воспитывать терпение и усидчивость, трудолюбие.

Предварительная работа:

- Беседы на тему «Как вести себя на кухне», «Каким трудом достается хлеб» «О правилах безопасности с электрическими приборами».

- Чтение художественной литературы: «История посуды на кухне».

- Дидактические игры: «Как хлеб пришел на стол», «Угадай по картинке», «Выбор овощей», «Фрукты и овощи»

- Сюжетно - ролевые игры: «На кухне», «В гости к горячкам».

Методы и приемы:

-наглядный

-игровой

Материалы и оборудование:

- Чайная посуда, столовая посуда, ложки, вилки, салфетки, кастрюля, сковорода, электрическая блинница, разделочная доска, нож, лопаточки, черпалка, скатерть, фартуки, косынки;

- фрукты, овощи, продукты для приготовления различных блюд;

- телевизор, ноутбук, карточки, схемы, магнитная доска.

Время проведения занятия 25 мин.

Ход занятия:

Вводная часть

Дети заходят в группу и подходят к уголку, обустроенному под кухню старинного образца.

Воспитатель: Дети, вот мы и зашли в кухню. Я давно живу в этом царстве. Люблю я порядок в своих владениях. Те, кто заходят сюда, соблюдают порядок и чистоту. Все предметы на кухне знают свое место. Интересно, что надо делать, в первую очередь, заходя в кухню?

Дети: Надо мыть руки.

Воспитатель: Правильно. Никто не начинает в ней трудиться, пока не вымоет руки. А вы мыли руки?

Дети: Да, мы вымыли руки.

Воспитатель: Тогда мы присядем.

(дети садятся на подушечки на ковре)

Воспитатель: Я вам сейчас расскажу про интересное происшествие на кухне. В один прекрасный солнечный день случился на кухне бунт. Все предметы стали разбираться кто из них важнее.

(Воспитатель показывает детям каждый из приборов на кухне, а дети отвечают, как называется каждый из приборов и для чего он применяется).

Сначала возмутились чайные, десертные, столовые ложки, вилки, ножи мелкие и тарелки для супа, блюда, салатницы, чашки и стаканы.

Предметы стали кричать стеклянными, металлическими голосами:

- «Главнее нас в этом царстве нет, без нас невозможно ни пить ни есть».

Кухонная посуда стала возмущаться: зашипела сковорода, заплясала шумовка, загремели кастрюли. Без нас вы ничего не приготовите, не сварите, не жарите.

- «Мы всех важнее»: -решили они.

Потом стали кричать приборы электрические.

-«Придумали нас ученые специально, чтобы мы были помощниками на кухне. Без нас хозяйке кухни не обойтись. Мы и варим, мы и режем, мы и моем, мы и жарим. Мы-самые главные!»

Потом стали зашуршать полотенца, рукавичка и прихватки.

-«Что вы говорите? Вы без нас не обойдетесь. Возьмите в руки горячий противень. Что будет?»

Дети: можно обжечься

- попробуйте мокрыми руками схватиться за электрический прибор. Тогда что случится?

Дети: током ударит

- Видите? Главные –мы!

Воспитатель: Так целый день звон, трескотня.

(включается аудиозапись про звон посуды)

Воспитатель: Все таки, главное кто же из них? Как же помочь решить этот спор?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Как же они не понимают, все важно на кухне. Но самый главный тот, кто нальет в чайник воду и включит плиту.

(воспитатель зажигает огонь на печке, ставит на печку кастрюлю и наливает в кастрюлю воду)

Воспитатель: Дети, а вы догадались кто это?

Дети: да, да. Это человек.

Воспитатель: Все верно. Это человек. Если нет человека, посуда не может ничего.

Воспитатель: Без помощи человека печка сама зажглась бы?

Дети: Нет.

Воспитатель: Кастрюля сама нагрелась бы?

Дети: Нет конечно.

Воспитатель: Все успокоились: чашки, тарелки, салфетки, электрические приборы, кухонная утварь. В царстве государстве возобновилась спокойная жизнь.

Основная часть

Дети читают стихи на аварском языке.

РагIмачилан абула
Абго киса кинабжо,
Киназегох!ажатаб
ГъечIого бегъуларебТаслнят

Цоялде цIар «Мадонна»
ЦогиялдеКобальтин,
«Роза» тIугъдул тIад ругел
Накъиццацарасарал.

Асият

Гьитинаб хьаг-чурпие,
Клудияб тлугл –хинклазе,
Чай гьекъезечашкаби
Берциналрадагъула.

Хадижат

Квен-тлех хладурулельуб
РагIмачалде рортула,
Гьан, хIан, нах лъолел суркIби
РагIа гьарунрищула.

Ханифа

РагIмач, мун къваригIуна
Хозяйкаялъерокъоб
Кибеквербегъаниги
Квен-тлех гьабулелъубги.

Аминат

РагIмач бацIцIад чурани
Нилъерсахлъи букIина.
Сахлъичорхольбугони
Клудиял хехго гIела.

Айша

ЦIарагI букIинчIебани
Щибдайнилъерккелаан,
Кверазквенкодоббосун
Культураго гьечIого.

Все вместе

Воспитатель: Дети, мы узнали, что на кухне самым главным является человек, а какой продукт применяет человек больше всего, без чего не обходится ни один завтрак, ни один обед, ни один ужин?

Дети: Хлеб

Воспитатель: Правильно, это хлеб. И недаром говорят : «Хлеб всему голова». Ни один человек не может без него прожить ни дня..

Воспитатель: Дети, а из чего же пекут хлеб?

Дети: из муки.

Воспитатель: Для того чтобы мука досталась на стол много-много людей поработали на поле.

(воспитатель показывает детям мультимедийную презентацию «Как выращивают хлеб»)

Давайте вместе с вами покажем, как выращивают колосок и как из колоска получается хлеб. Для того чтобы к нам на стол пришел ароматный пушистый хлеб в первую очередь что надо делать?

Дети: Надо пахать землю.

(дети показывают картинку)

Воспитатель: Дальше что нужно делать?

Дети: Аккуратно сеют в ряды зёрна пшеницы.

Воспитатель: Потом при благоприятной погоде, тёплом солнышке, летних дождях вырастают золотые колоски. Комбайн собирает урожай. Затем зерно пшеницы машины везут в склады, где очищают от мусора и хранят до применения.

Воспитатель: Какое же следующее действие?

Дети: Зерно надо перемолоть.

(показывают картинку)

Воспитатель: Дети, а мука куда поступает?

Дети: А пекарню.

(показывают картинку)

Воспитатель: Молодцы ребята! И наконец, после всей проделанной работы ароматный, пышный, румяный хлеб попадает в магазины, а затем к нам на стол.



Воспитатель: Дети, а давайте рассмотрим муку поближе. Возьмите муку в руки, что вы можете сказать о муке какая она на ощупь?

Ответы детей: белая, состоит из мелких крупинок, мягкая, рассыпчатая, рыхлая, скрипучая и т.д.

Воспитатель: А что ещё пекут из муки кроме хлеба?

Дети: Печенье, пряники, кексы, торты, пирожные, блины и т.д.

Воспитатель: А что бы вы хотели сегодня приготовить из муки?

Дети: Блины.

Воспитатель: Хотите приготовить?

Дети: Да

Воспитатель: Сегодня у нас будут гости. Давайте вместе накроем им на стол. Мы приготовим блины. А еще что мы умеем готовить?

Дети: Салат.

Воспитатель: Хорошо. У нас будут блины, салат. Чего-то у нас не хватает. Как вы думаете? Чего же не хватает?

Дети: Чай

Хадижат: Яхочц заварить чай.

Айша и Фазилат: А мы хотим печь блины.

Аминат и Зайгарат: Мы приготовим салат.

Для начала побеседуем о технике безопасности.

(На экране телевизора показывается презентация о технике безопасности на кухне)

1. Вымыли руки с мылом и вытерли насухо
2. Необходимо надеть фартуки
3. обязательно всегда рабочее место должно быть чистым ;
4. посуда должна быть чистой, пол должен быть также чистым и сухим
5. посуда и продукты не должны лежать на краях стола;
6. при работе с горячей посудой обязательно надеть прихватки;
7. применять разделочные доски
8. после использования посуду сразу мыть и ставить на место;
9. с осторожностью обращаться с горячими жидкостями и заостренными приборами;
10. только сухими руками дотрагиваться до электроприборов.

(на стульчиках висели накрахмаленные, отглаженные белые фартуки и косыночки. Каждая из девочек подходит к своему стульчику и надевает свой фартук и завязывает косыночку)

Воспитатель: Какие продукты нам нужны для приготовления блинов?

(детям предлагают карточки, где они сами выбирают необходимые ингредиенты для приготовления блинов)

Воспитатель: Рецептов приготовления блинов много.

(Имеется схема приготовления блинов.)

Мы сегодня приготовим блины по традиционному рецепту. Этот рецепт передается из поколения в поколение:

- Молоко 1 стакан
- Яйца 2шт
- сода на кончике чайной ложки
- соль на кончике чайной ложки
- подсолнечное масло 3 столовой ложки
- мука

Воспитатель: Все продукты должны быть свежими.

(Дети замешивают тесто по схеме)

Воспитатель: Смешиваем ингредиенты для блинного теста. А теперь разделим тесто на две порции. В одну порцию добавим какао. И получается у нас два вида теста: Белое и шоколадное.



Воспитатель: Вот и готово наше тесто.

Воспитатель: А сейчас Айшат и Фазилат будут выпекать ароматные, круглые, румяные блинчики.

Секреты блинов: чтобы блины не прилипали к блиннице, необходимо размазать ее растительным маслом.

Воспитатель: Вот мы и переходим к выпечке блинов. Вливаем теста на блинницу. Распределяем равномерно. Проверяем готовность блинчиков лопаткой. Если одна сторона готова, значит переворачиваем. Получились простые блинчики. К ним можно добавить разные начинки.



Воспитатель: Дети, а вы какую начинку к блинчикам любите?

Дети: Шоколадную, сгущенное молоко, варенье...

Воспитатель: Теперь готовим шоколадные блины. Вливаем на сковородку коричневое тесто и готовим также как белые блины.



Ханифа и Асият начинают блины и заворачивают в трубочку.



Воспитатель: Посмотрите девочки, какие блины получились? Скажите, какие они?

Дети: Вкусные, сладкие, шоколадные, тонкие, горячие.

Тем временем Амина и Зайгарат изъявили желание приготовить салат «Грибочки».

Ингредиенты:

- вареные яйца
 - свежие помидоры
 - говядина вареная
 - соус
 - соль, перец
 - листья зеленого салата
- (девочки приступают к работе)



За другим столом Хадижат заваривает чай по схеме:

Понадобятся:

- стеклянный чайник
- лекарственные травы
- кипяток.

Пока девочки заняты приготовлением блюд, Хадижат завершила заваривать чай и приступает к готовке фруктового салата.

Ингредиенты:

- банан

- голубика
- гранат
- киви



За то время, пока девочки заняты своими делами, Таслият приступает к сервировке стола. Самастелет на стол скатерть, подбирает к ней салфетки и подает тарелки, чашки, вилки и т.д.



Заключительная часть.

Воспитатель подходит к каждому рабочему столу и спрашивает детей: что вы сегодня приготовили?

Айшат и Фазилат: Мы приготовили блины.

Амина и Зайгарат: Мы украсили салат «Грибочки».

Хадиджат: А я заварила чай и приготовила фруктовый салат.

Таслият: Я накрыла на стол.

Воспитатель: Легко удалось вам?

Дети: Да. (отвечают хором)

Воспитатель: Дети, а вам понравилось наше занятие?

Дети: Очень понравилось.

Воспитатель: Видите, какие мы молодцы! Сегодня мы с вами научились печь блины, готовить салат, чай, сервировать на стол... Эти знания вам пригодятся в жизни. А теперь мы вместе с гостями будем лакомиться блинами, которые напекли сами.

Угощайтесь милые,

Попробуйте салаты,

Хоть мы маленькие дети

Но готовим очень вкусно!

(все вместе)



Приятного аппетита!!!



МКОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка»

Консультация для воспитателей на педсовет

тема:

**Трудовое воспитание детей дошкольного
возраста на прогулке**



Подготовила: Садикаева А.М.

2021г.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Главная роль здесь принадлежит воспитателю. Своим ежедневным кропотливым трудом он реализует программу трудового воспитания.

В процессе трудового воспитания решаются следующие задачи:

- Прививается любовь к природе, бережное к ней отношение;
- Прививается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней;
- Укрепляются социальные взаимоотношения со сверстниками, взрослыми;
- Расширяется кругозор детей (свойства и качества объектов, взаимосвязи в природе, знания о растениях и животных);
- Развитие интеллектуальных умений (подбор инструментов, намечать последовательность действий, распределять их по времени, оценивать результаты труда);
- Развитие сенсорного восприятия;
- Наблюдательность;
- Уважение к людям труда;
- Удовлетворение эстетических потребностей.



Труд в природе лишь в том случае имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям:

- Организация разнообразного по содержанию труда (уход за растениями, животными, труд на участке, в цветнике, на огороде). Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нем участвовать.

- Формирование практических навыков и умений в единстве со знаниями (при работе на цветнике воспитатель закрепляет умение узнавать, называть растения, их части; вспоминается процесс посадки растений).

- Осознанность труда (раскрытие перед ребенком цели, результата, способов его достижения).

- Усложнение трудовой деятельности. Усложнение навыков ухода за растениями и животными, обогащается круг знаний, развиваются наблюдательность, планирующие умения детей.

- Трудовая деятельность должна быть регулярной. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка.

- Труд детей в природе должен быть посильным. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления, иначе у него возникнет отрицательное отношение к трудовым заданиям.

Труд позволяет педагогу сформировать у детей необходимый комплекс качеств, формирующих умение учиться. В процессе труда развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображения мышление, внимание, воля; формируются основные качества личности.

Виды и формы трудовой деятельности детей на прогулке:

- Поручения (индивидуальные и групповые);
- Коллективный труд;
- Хозяйственно-бытовой труд (на веранде, участке);
- Труд на цветнике, газонах, огороде;
- Ручной труд (в летний период).

По длительности труд на прогулке:

- Мл. группа – 5-7 мин.
- Ср. группа – 10-15 мин. с небольшим перерывом в зависимости от характера труда
- Ст. подг. группа – 15-20 мин. с небольшим перерывом в зависимости от характера труда.



Трудовая деятельность зависит от времени года. Если это зима, то попросите ребят помочь «прибраться» на участке — сгрести снег, разровнять его.

В зимний период времени с детьми перед прогулкой подготавливаем корм, для того чтобы кормить птичек, все с удовольствием участвуют в этом занятии, на прогулки высыпая корм в кормушки, а после прогулки наблюдаем из окна как прилетают к кормушке птички. Такой труд получается растянутым во времени, но при этом дети имеют возможность увидеть результат своей работы.

Необходимо убедить детей в том, что их непосредственная помощь приводит к интересному для всех результату. Например, сгребаем снег лопатой и говорим детям: «Сейчас догребу снег, и начнем лепить что-то интересное. Если вы мне поможете носить снег, мы быстрее справимся и приступим к постройке». Привлекать детей к работе необходимо ближе к завершению, чтобы они не утратили интерес. Дети берут ведерки и начинают носить снег, из которого мы построили горку для куклы. После выполнения работы дети имеют возможность поиграть с постройкой – покатать куклу с горки. Таким образом, дети имеют возможность воспользоваться результатами своего труда, что привлечет их к работе в следующий раз.

Если это теплое время года, то попросите помочь полить растения, подмести постройку, собрать листья и веточки.



Детей также можно привлечь к сбору семян: с клумбы. Осенних листьев для гербария

и украшения групповой комнаты, пересаживанию цветов с клумбы в горшки для уголка природы, поддержанию порядка на прогулочном участке и верандах. Для успешного решения задач по развитию самостоятельности и аккуратности, привитию трудолюбия очень важно правильно подобрать детский инвентарь — грабли, лопатки, совки, ведерки. Большое значение при организации работы с детьми на прогулке имеет эмоциональное отношение к делу, которое задает воспитатель еще до начала работы.

Не всегда сама работа будет интересовать детей, иногда их привлекает цель, поставленная воспитателем, а во время выполнения работы захватывают общность интересов, слаженность, соревновательного момента. Приобщение детей к трудовой деятельности — важный этап в развитии. Заставлять детей, как правило, не приходится. Они с радостью сами берутся помогать взрослым и даже успевают устроить между собой соревнования.

У детей младших групп формируются культурно-гигиенические навыки, и воспитывается желание участвовать в трудовой деятельности. Они только начинают трудиться во время прогулки, поэтому наша задача в этот период состоит в том, чтобы как можно больше времени занимать совместным трудом. Эта работа помогает детям усвоить правильные действия при выполнении тех или иных поручений.

В младших группах мы обучаем и объясняем практически все действия, например лопатку надо держать прямо, чтобы снег или песок с нее не соскальзывал, лопатку не надо нагребать полную, и при этом демонстрирую правильные движения.



Малыши пока еще выполняют порученное только при условии, что взрослый рядом, что он всегда поможет, поощрит, подбодрит улыбкой, словом, ласковым жестом не сами трудовые действия и их результат, а совместные с взрослым дела, близость к взрослому, его оценка, поощрение составляют стержень активности младших дошкольников. Поэтому всегда нужно найти возможность удовлетворить потребность ребенка помочь мне в работе на участке. И обязательно поблагодарить, показать, что его помощь была необходима, тем самым у ребенка формируется положительное отношение к труду.

В старших группах мы следим за правильным выполнением трудовой деятельности и конечно сами тоже выполняем порученный труд. Не менее важно создать правильную мотивацию, объяснить, почему необходимо сделать эту работу именно сегодня и именно таким способом. Детей старшей группы следует подводить к пониманию того, что нужно делать не только интересную работу, но и необходимую. Чтобы разнообразить и скрасить монотонную деятельность, воспитатель может предложить детям отгадать загадки.



Знания дошкольников о труде взрослых должны оказать большое влияние на формирование у них правильного отношения к труду. Для этого необходимо дать детям возможность «прикоснуться» к труду, который им доступен. Так, например можно поручить детям помочь дворнику почистить дорожки от снега, листьев, крупного мусора и т.д. Непосредственно в труде дети ощущают трудовое напряжение и познают его необходимость для получения результата, начинают осознавать, что трудолюбие включает в себя волевое усилие, умение выполнять порученное дело до конца, не отступая перед трудностями.

При этом не следует забывать и обучать детей бережно относиться к инвентарю: не забывать относить лопатки и ведерки после завершения всех дел на место и др. Можно поручить кому-то из детей проверить все ли убрано с участка на место. Чтобы правильно руководить наблюдениями и трудовой деятельностью детей на прогулке, воспитатель должен пополнять свои знания по биологии растений и животных, владеть практическими умениями и навыками в этой области, а также методикой проведения наблюдений, экскурсий, организации труда детей старшего дошкольного возраста.

Каждый раз в конце прогулки дети должны упражняться в действиях по самообслуживанию, например в зимнее время отряхнуть свою одежду от снега в осенний период стряхнуть песок с одежды, потопать ногами чтобы очистить подошвы обуви от песка и грязи, в летнее и весеннее время отряхнуть одежду и

обувь(зайти на веранду снять обувь стряхнуть песок одеть, а потом зайти в группу) от песка,и не забывать помогать друг другу.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.



При планировании важно отметить следующие моменты:

- 1) указать цель труда (что должен делать и сделать ребенок);
- 2) определить задачи, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнение, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать усилие, делать работу самостоятельно, правильно и пр.);
- 3) продумать форму организации труда ребенка (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд со взрослым, поручение, дежурство, труд рядом, общий или совместный труд);
- 4) наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачу (положительный пример взрослого, ребенка; показ действий; положительная оценка; привлечение ребенка для помощи другому; место педагога в процессе труда и пр.);
- 5) указать оборудование, которое понадобится ребенку в процессе работы;

б) наметить виды индивидуальной работы по трудовому воспитанию, указать, с кем из детей он будет проводить ее конкретно.

При планировании трудовых поручений педагогу необходимо помнить о выборе оптимальной нагрузки для каждого ребенка в зависимости от его возможностей. Виды труда нужно чередовать с учетом его характера.

Детям надо разъяснить правила безопасного обращения с предметами и выполнения трудовых операций, вырабатывать у них определенные трудовые навыки.



При организации трудовой деятельности на участке следует соблюдать следующие правила безопасности:

- летом рекомендуется работать с детьми не в жаркие часы (утром и вечером);
- материалы, инструменты для детского труда на прогулке должны соответствовать гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей;
- категорически запрещается давать детям для работы то, что может создать малейшую опасность получения травм или оказывать неблагоприятное влияние на их здоровье и физическое развитие;
- предметов вызывающих аллергию и соответствующих возрастным особенностям детей.
- правильная поза детей при труде (при переноске ведерок, леечек с водой, при работе с лопатой, граблями – тело должно быть прямым). Нельзя, чтобы дети находились долго в одной позе, трудовую деятельность в этом случае следует чередовать (рыхление, прополка и подноска воды)



МДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка»

Конспект открытого мероприятия на
районное МО

«В гостях у горцев»

(На аварском языке)



Провела: Садикаева А.М

2021г.

Мальчик: ассаламу г1алайкум х1урматиял гьалбал.

Девочка: ассаламу г1алайкум хириял гьалмагъзаби, гьудулзаби.

Вместе: ниж рохарал руго нужгун дандч1ваялдаса.

Ведущий: х1урматиял гьалбал, жакъа нужеда бихъизе гьабизе бокьун буго Дагъистаналъул г1адатазул, бищунго берцинаб, бищунго къиматаб г1адат: гьобол к1одо гьави, гьев хира гьави, гьесул х1урмат гьаби. Гьеб буго наслабаз наслабазухъе кьун нилъехъе щвараб, ва нилъеца ц1унизе кколеб умумузул ирс.

Гьобол-гьев вуго шулияб хъала.



Дагъистаналъул халкъияв шаг1ир Ц1адаса Х1амзатица жиндирго вас Расул Х1амзатовасда абун буго ц1унейин жинца щибаб росуль рарал хъулбиял.

Расул Х1амзатовас жиндирго хъулбузул х!акъальуль абураб коч1оль бицунѐб бугонилъее гъѐб раг1ул маг1на.

Эмен унтун вук1ана, г1узрабаз к1век1улев гъѐв ц1акъ дагъав к1алъалаан.
Бищунго к1вар Ц1ик1к1араб аслияб абулаан:

Абуна гъѐс цо нухаль:

РЕБЕНОК:Ц1адаса Гамзат:- цо гъари буго дир вас, гъал дица рарал хъулби рихизе тоге дуца, гъел г1емерал руго г1умруялъ дун ц1унарал.

Дуца гъел ц1уне т1аде ц1иялги гъаре. (Х1амзат)

ВЕДУЩИЙ: Васасда Расулида бич1ич1о, щал хъулбузул инсуца бицунѐб бугебали, гъарана эбелалда бич1ич1ине гъабейилан.

Девочка-мать: Халатаб г1умруялъул, г1асиял свѐрабазда, Г1ахъалаб рек1ѐл чаг1и ратана дур инсуда.



Рикіклада росабалъги , аскіор улкабаздаги, рукіана инсул гьалбал, рукіана гьудулзаби.

Гьел хіал бихьарал чагги, чорхоль росарал гьалбал...

Гьезда жиндир хьулбиян абулаан инсуца.

Гьел гьечіони жив гьечіин, жиндир мугь чівалел ссиял, гьезул адаб гьабейн гьарун тана дос дуда.

(Х.Хадижат)

Ведущий: Эбелги Эменги гьечіеб дунялалъул рокъоб Расулида малъана, инсул дарсил магіна тіолго глумруялъ.

Гьанже инсул сураталда цевеги чіун, Расулиц абула:

Расул:

Баркала, эмен дуге

Дуиялалъу роъоб

Дуца рарал каказухъ

Дуца рарал ссиязухъ

Гьезул гьваридаб къучіги

Кьурабазулаб гучги

Дица гьель рихуларо

Дица гьел хисуларо

Дуца дида, киниги, дица гьарулеб буго

Гьал дир гіолел тіанчіазда

Тіалъиялъул васазда

Будуллъиялъул хьулби

Гьоболлъиялъул хьулби
Гьал дица рарал хьулби
Риххизе тогейилан

Нужеца гьел цӀуне, тӀаде цӀиялги рай

Ведущий: Гьелеха, лъимал умумуз нильее ран тарал хьулби руго магӀарул
щибаб росулъ. – гьел руго нилбер гьалбал.

Жакъа ниль илъина, нильер церегосел гьалбал ГӀалидибирил хъизаналъухъ.

Ведущий: Ассаламу ГӀалайкум!

ГӀалидибир: ВагӀалейкум ассалам.

- Умакусум!!!! – гьалбал рачӀунарого ругин йикӀанин мун, якъа дандчӀвазе
гьалбазде.

Умакусум: Ассаламу ГӀалайкум . ЛъикӀ щварал хириял гьалбал.

Нуж рачӀинчӀлеб къоялъ къварилъула дир ракӀ, гӀатӀидаб рокъоб.

РачӀа гьудулзаби гьоболлъухъ дихъе, чӀараб гьобо гӀадин дир рукъ течӀлого.
ГӀодор чӀая.

ГӀалидибир: - Умакусум, хъазан къолой. Жакъа нильер буго рохалилаб къо.

(Умакусумица тастам тӀамуна, бекун чед лъола, хӀан, хъазанги)

Умакусум: БисмиЛлагь лъе дир лъимал.

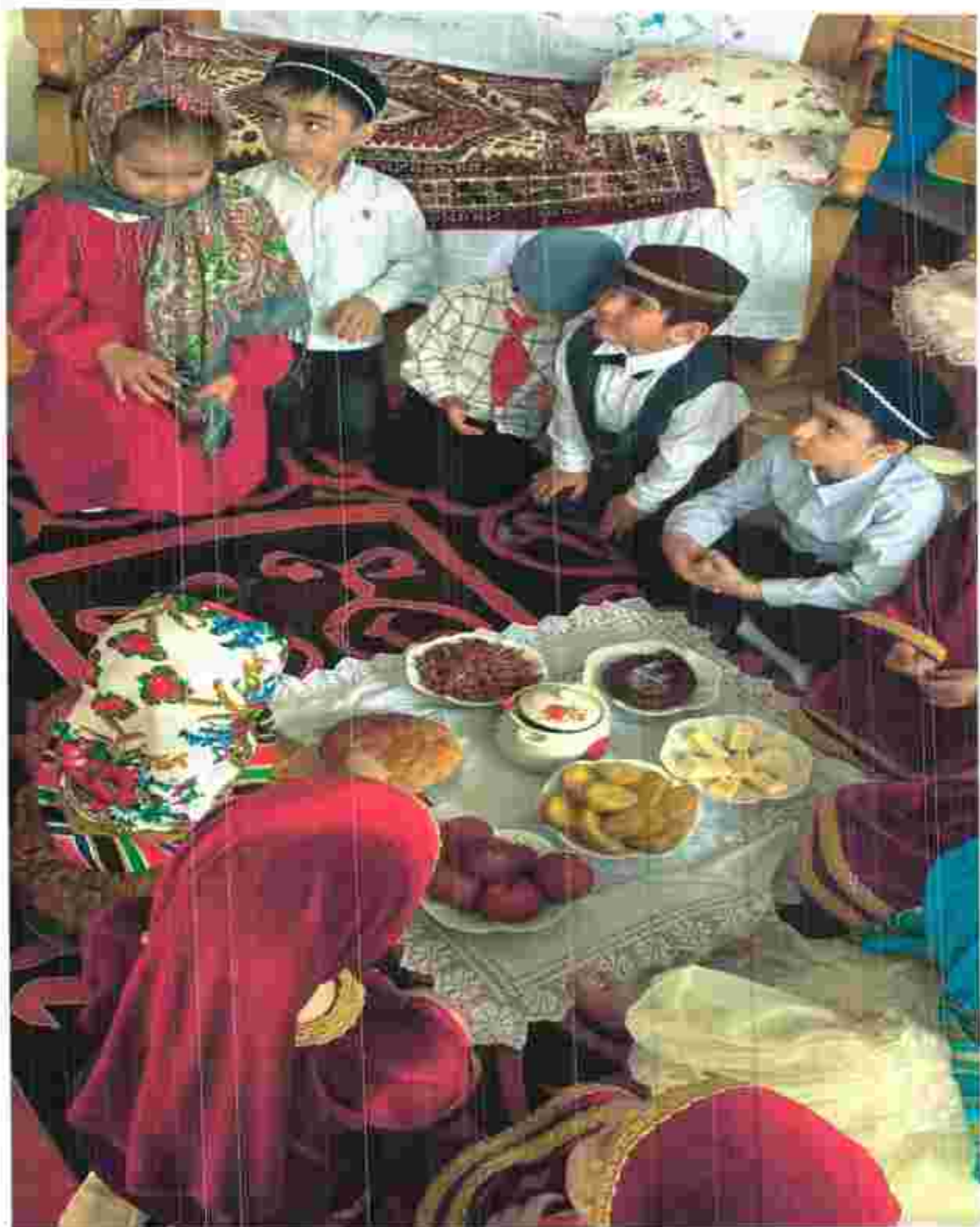
Ведущий: Хадижат, Таслият, рахъа дир лъимал, гьалбазе хьулухъ гьабизе
рахъа.

Дир кӀодозбель, мунагьал чурад, йикӀана цӀакъ-гьобол гьудул гӀемерай
чӀужу. Гьель абулаан, гьобол гьечӀлеб рокъоб баракат букӀунарин, ножоца
гьоболасда цебе лъезе нигӀмат камун тогейин.

Дида гьел рагӀлаби кӀочонаро.

Игъали гъоболас бач!араб, бакъ маг!арухъа гъоболас, ичка, ц!ибил.
Бакъвараб курак инхелос гъоболас бач!араб.

(Х!адис)



Маг!арулаз гъалбал ц!акъ к!одо гъарулаан. Маг!арулал ругел лъик!ал
г!адамал.



Детский сад №1 «Сказка»

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ



Садиқәева А.М.

Казбекское Управление Образования
ЦДРР-детский сад №1 «Сказка»

Печатается по решению педагогического совета
ЦДРР-детский сад №1 «Сказка»

Сборник прошел апробацию на базе
ЦДРР-детский сад №1 «Сказка»

Рекомендовано воспитателям ДОУ,
педагогам дополнительного образования, родителям.

В пособии даются занимательные задачи, задачи в стихах, логические задачи, дидактические игры, комплекты занятий и досуга по формированию элементарных математических представлений: знаний, умений, навыков, нравственных чувств, творческой активности.

Занимательные задачи

- ▶ Сколько ушей у трёх мышей?
- ▶ Сколько лап у двух медвежат?
- ▶ У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
- ▶ У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
- ▶ Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
- ▶ Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2. остальные сгорели)
- ▶ В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (отдать одно яблоко вместе с корзиной).
- ▶ На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (Нисколько - на берёзе яблоки не растут.)

Задачи в стихах

Яблоки с ветки на землю упали,
Плакали, плакали, слезы роняли
Патя в лукошко их собрала,
В подарок друзьям своим принесла
Два Ибрашке, три Магишке,
Мадинке и Марине,
Салимат, Сакинат и Муслимат,
Самое большое - маме.
Говори давай скорей,
Сколько Патиных друзей?



С неба звездочка упала,
В гости к детям забежала.
Две кричат во след за ней:
«Не забудь своих друзей!»
Сколько ярких звезд пропало,
С неба звездного упало?



Содержание:

<i>Занимательные задачи</i>	<i>1</i>
<i>Задачи в стихах</i>	<i>1</i>
<i>Логические задачи</i>	<i>9</i>
<i>Математические игры</i>	<i>11</i>
<i>Дидактические игры</i>	<i>22</i>
<i>«Путешествие в сказку»</i>	<i>26</i>
<i>«Сказка про колобка»</i>	<i>30</i>
<i>Математический КВН</i>	<i>34</i>
<i>«Математика в сказку»</i>	<i>39</i>
<i>«Страна сказок»</i>	<i>42</i>
<i>«Сказочная математическая история»</i>	<i>49</i>
<i>«При полах»</i>	<i>57</i>
<i>«Как лягушки болота искали»</i>	<i>59</i>
<i>Путешествие по сказкам</i>	<i>62</i>
<i>Сказка «Репка»</i>	<i>65</i>
<i>Занятие «Репка»</i>	<i>66</i>
<i>«В поисках клада»</i>	<i>68</i>
<i>«Знайки» и «Умники»</i>	<i>73</i>



Հայաստանի Հանրապետության
Կառավարության հրամանով
ՀՀ Արտադրության նախարարության
հրամանագրով

**«ЗЕМЛЯ – МАТЬ,
СУМЕЙ ЗА НЕЁ ПОСТОЯТЬ!»**

Հրատարակում է ԱԳՆ

Казбекское Управление Образования
ЦДРР-детский сад №1 «Сказка»

Печатается по решению педагогического совета
ЦДРР-детский сад №1 «Сказка»

Сборник прошел апробацию на базе
ЦДРР-детский сад №1 «Сказка»

Рекомендовано воспитателям ДОУ,
педагогам дополнительного образования,
родителям.

Представленные в пособии материалы помогут
формировать первоначальные представления
дошкольников о творении мира, нашей Земли;
познакомить с составом земли (то по чему мы
ходим) – камни, песок, глина, почва.

Пояснительная записка

Экологическое образование, воспитание дошкольников в настоящее время становится одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень.

Главная задача экологической работы в ДОУ и родителей – научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему, передать определенные знания в области экологии и научить соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Ребенок по природе своей исследователь. Однако самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Успешность любого занятия по экологии в рамках ДОУ зависит от того, насколько материал, используемый педагогом, будет:

- интересен детям;
- понятен детям;
- доступен для запоминания и размышления над ним детьми.

ЗАГАДКИ

Меня бьют, колотят, режут —
Я всё терплю, всем добром плачу
(Земли)

Все обходят это место:
Здесь земля как будто тает,
Здесь осока, юрки, мхи —
Нет опоры для ноги.
(Волны)

Ни начала, ни конца,
Ни зыблца, ни лица.
Знают все, и млад и стар,
Что она - большущий шар.

Сколько ни види, ни ходи,
Тебе конца тут не найти.
(Земли)

Бежать, бежать - не добежать,
Лететь, лететь - не долететь.

Он и летом и зимой -
Между небом и землей,
Хоть всю жизнь к нему иди -
Он всё будет впереди.
Виден край, Да не дойдешь.
(Горизонт)

Содержание:

Пояснительная записка.....	1
«Царство Земли».....	3
«Наш общий дом - Земля».....	8
«Земля - Мать, сумей за нас постоять».....	12
«Как человек приручил растения».....	19
«Дедушкин огород».....	22
«Что человек делает из глины».....	25
«Почва и растения».....	29
«Разрушение почвы нельзя допустить!».....	33
Стихи и песни о Земле.....	36
Пословицы и поговорки о Земле.....	43
Загадки.....	46



Детский сад №1 «Сказка»

ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМКИ - СИНИЧКИ

ЗНАКОМЫЕ
НЕЗНАКОМКИ -
СИНИЧКИ



Садуакаева А.М.

Кавбековское Управление Образования
«ДПР-детский сад №1 «Сказка»

Печатается по решению педагогического совета
«ДПР-детский сад №1 «Сказка»

Сборник прошел апробацию на базе
«ДПР-детский сад №1 «Сказка»

Рекомендовано воспитателям ДОО,
педагогам дополнительного образования, родителям.

«Если изучить значение синиц в жизни природы
и человека, то можно узнать, полезные
или вредные это птицы»

Пословицы:

Мала синичка, да коготок остер.
Сорока нам на хвосте весть принесла.
Старого воробья на мякине не проведешь.
«Невелика птичка-синичка, а свой праздник помнит»,
«Синичка пищит - зиму вещит, холод накликает»,
«Покорми синицу зимой, вспомнит тебя весной»,
«Синица - счастья синия птица»,
«Бойкая синичка - воробью сестричка»,
«Хлопотунья синица - сада защитница».

Народные приметы:

Синица заняла – тепло ворожит.
Сорока под стреху лезет – к выюге.
Вороны садятся клювами в одну сторону – к сильному ветру.
Вороны устроили в небе хороводы – к снегопаду.
Вороны летают и кружатся – к морозу.
Воробьи купаются в пыли – к дождю.

Загадки:

Спиною зеленовата,
Животом желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика. (Синица)

Плотник острым долотом
Строит дом с одним окном. (Дятел)

Творческая группа педагогов «ЭРУДИТ»

«ЦРР-детский сад №1 «Сказка»

с. Дылым Кааббековского р-на

представляет опыт лучших

воспитателей, специалистов,

финалистов и победителей районных,

республиканских, Всероссийских и

международных конкурсов.



3.3 Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программного методического сопровождения образовательного процесса

3.3.1 Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»

368140, Казбековский район, с. Дылым тел. 21 5 82. Email: err_skazka@mail.ru

16 декабря 2019 г.

№ 80/3

ПРИКАЗ

с. ДЫЛЫМ

**«Об итогах конкурса
«Дидактическая игра по развитию речи»**

С целью содействия распространению лучшего опыта работы педагогов ДОО, повышения уровня и качества работы с детьми по развитию речи, выявления и поддержки педагогических инициатив на базе МКДОУ «ЦРР- детский сад №1 «Сказка» с 01.12.19 г. по 16.12.19 г. был проведен внутрисадииковский конкурс «Дидактическая игра по развитию речи» среди воспитателей средних групп.

Участники конкурса:

Воспитатели всех возрастных групп.

По итогам конкурса места распределили следующим образом:

1 место – младшая группа №1

Воспитатели: Садикаева Аймеседо Магомедовна;
Батырханова Бурлият Алибиевна;
Шарабудинова Язрапат Магомедзаидовна.

3 место – старшая группа №2

Воспитатели: Далгатова Марьям Магомедовна;
Абдусамадова Халимат Магомедкамиловна;
Ганищева Ульжан Хизбудиновна.

3 место – младшая группа № 2

Воспитатели: Далгатова Муслимат Бисултановна;
Далаева Сакинат Исаиловна;
Магомедова Салихат Хасбулаевна.

На основании вышеизложенного

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Наградить грамотами победителя и призеров конкурса.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая  **Х.И. Магомедова**





МБДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка»

Многофункциональное дидактическое
пособие
для развития речи

«ВРЕМЕНА ГОДА»



Выполнила: Садикаева А.М.

Многофункциональное дидактическое пособие для развития речи «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель многофункционального дидактического пособия:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Формирование представлений о временах года, их последовательности и сезонных изменений в природе.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Всестороннее развитие речи детей дошкольного возраста

Задачи:

- расширять знания дошкольников о сезонных изменениях в природе; - учить узнавать и называть по страницам книги времена года и их последовательность;
- развивать математические представления: количество и счет, название и соотношение цветов, ориентировка в пространстве, различение величины;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать аккуратность, интерес к занятиям.

Также решаются *косвенные задачи:*

- развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение);
- улучшение координации движений,

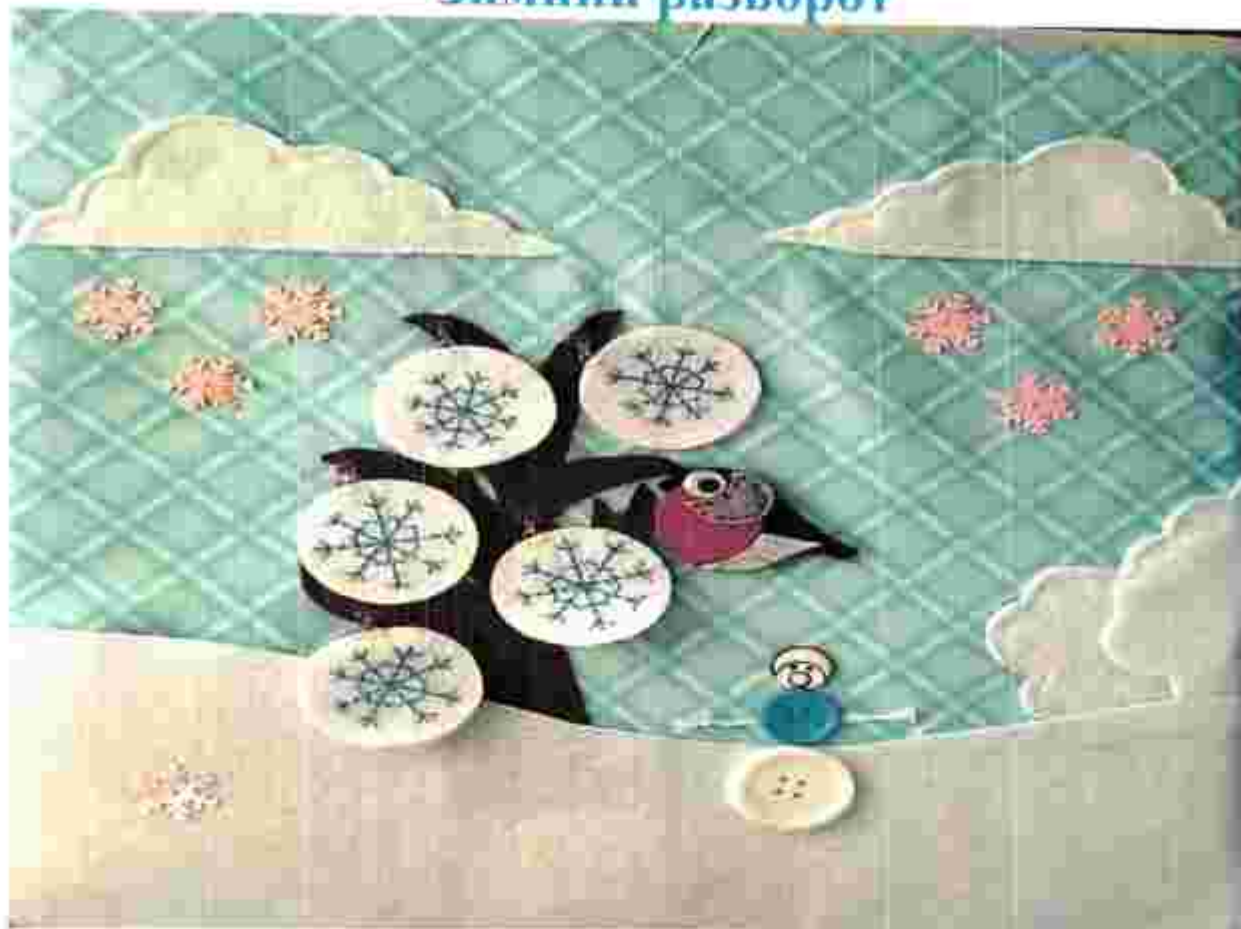
Обоснование создания пособия:

Начиная с самого раннего возраста ребёнок активно познаёт мир, исследуя всё происходящее вокруг. Поэтому развивающие дидактические игры и пособия занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Значение дидактических игр и пособий чрезвычайно велико еще и потому, что в процессе игровой деятельности наряду с умственным осуществляется физическое, эстетическое, нравственное, трудовое воспитание. Выполняя разнообразные движения, действия с предметами, ребенок развивает мелкие мышцы руки. Усваивая цвета, их оттенки, форму предметов, игровым оборудованием, приобретая определенный чувственный опыт, дети начинают понимать красоту окружающего мира.

Методические рекомендации к многофункциональному дидактическому пособию «Времена года»

Пособие состоит из четырех страниц. Каждая страница соответствует определенному времени года. Присутствует основная тема смены времен года. Приходит зима, дети лепят снеговика, затем всё просыпается, оживает, затем появляются плоды, потом листочки дерева желтеют, опадают.

Зимний разворот



Первая страница разворота дневная
Снежинки - вышивка. Крепление – крючки
Флисовый мягкий снег...

Снеговик из пуговиц.

Снегирь на липучке.

Загадки:

Бел, да не сахар Ног нет, а идет (Снег)

Без рук, без ног, а рисовать умеет. (Мороз)

Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем
дождик ближе. (Облака)

У нас под крышей гвоздь висит. Солнце взойдет —
гвоздь упадет. (Сосулька)

Зимой на ветках яблоки! Скорее собери! И вдруг
вспорхнули яблоки, ведь это... (снегири)

Оно как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед)

Летом гуляет, зимой отдыхает. (Медведь)



Вторая страничка ночная.

У снеговика руки тоже перетягиваются.

Снеговик на липучках. Собираем снеговика, последовательно подбирая детали нужного размера от большего к меньшему.

А это что за сугроб?



Берлога мишки-сони!

На следующем развороте нежные весенние цвета



На первой странице деревце уже начинает одеваться свежей ярко-зеленой листвой, но еще есть сосульки и последние островки снега.

Расцветают цветы на дереве. Крепление: пуговицы-прорезные петли.



На второй страничке не желающий таять снеговик)) с букетом цветов, ручеек с плавающим корабликом и яркое весеннее солнце.

Сосульки тают и сменяются облачками с капельками первого весеннего дождика.

Капельки формируются петельками из шляпной резинки.

Кораблик передвигается по пропущенному через люверсы шнурку.

Солнышко с лучиками из разнофактурных лент, оранжевые бусинки на шляпной резинке.

Загадки:

Тает снежок. Ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает?
(Весной)

Бродит одиноко огненное око. Всюду, где бывает, взглядом согревает. (Солнце)

Весной веселит, Летом холодит, Осенью питает, Зимой согревает.
(Дерево)

Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе.
(Облака)

Синенька шуба покрыла весь мир. (Небо)

На следующем развороте яркое лето.



Яблочки крепятся на пуговицы с помощью воздушных петель.

Облачка на липучке - нужно, следуя контуру, вернуть каждое из них на свои места.

В корзину можно положить пару яблочек.

Клубничка и божья коровка на дереве соединены перетяжкой.

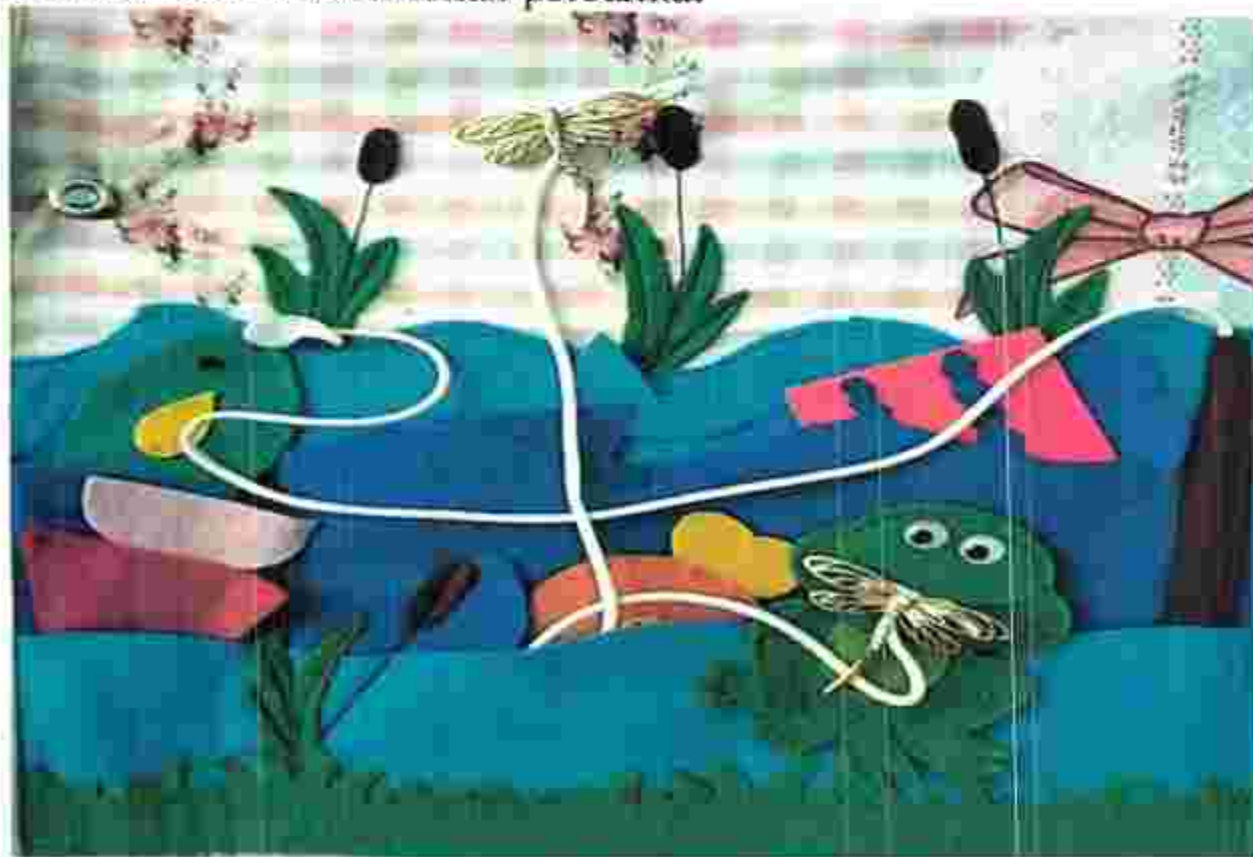
Ягодки-бусинки.



"Небесный свод" с облаками и дождиком можно откинуть и, как и положено, после дождика мы увидим радугу.

На второй летней страничке пруд с рыбками и прожорливым лягушонком.

Классическая магнитная рыбалка.



Рыбки прячутся в "волнах"-кармашках.

Рыбки - геометрические фигуры.

Загадки:

Солнце печет. Липа цветет. Рожь поспеваает. Когда это бывает?
(Летом)

Спал цветок и вдруг проснулся: больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. (Бабочка)

Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья)

Что за чудо-красота! Расписные ворота показались на пути! В
них ни въехать, ни войти. (Радуга)

Что это у Галочки? Ниточка на палочке, Палочка в руке, А
ниточка в реке. (удочка)

Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые, И
маленькие детки. (яблоко)

Осенний разворот.



Тучки стали серыми, дождит...
Листики-пуговицы на перетяжке.
Грибочек выглядывает из пожелтевшей травы.
Дождик из бусинок.
Желтые листья...
Листочки на липучках.
Грибочки с отверстиями на ножках.

На второй осенней страничке уютный маленький домик.



Домик закрывается с помощью завязок из лент.

Дымок...

В домике живет симпатичная белочка.



Она готовится к зиме. Посчитаем ее запасы. Грибочки с предыдущей странички собираем и нанизываем на шнурок.

Загадки:

Пусты поля. Мокнет земля. Дождь поливает. Когда это бывает? (Осенью)

Я стою на ножке толстой, Я стою на ножке гладкой, Под коричневою шапкой С бархатной подкладкой. (Гриб)

Осень в гости к нам пришла И с собою принесла... Что? Скажите наугад! Ну, конечно ... (Листопад)

Кто всю ночь по крыше бьёт Да постукивает, И бормочет, и поёт, убаюкивает? (дождь)

Стало хмуро за окном, Дождик просится к нам в дом. В доме сухо, а снаружи Появились всюду... (лужи)

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Великий педагог К.Д. Ушинский придавал огромное значение осознанному усвоению знаний и считал, что обучение даёт детям полноценные знания только тогда, когда оно отличается ясностью, систематичностью и последовательностью. Доказывая необходимость наглядного обучения, он разработал теорию наглядности.

Наглядность понималась К.Д. Ушинским не только как непосредственное знакомство детей с природой, но и как использование на уроках картин, карт, глобусов, коллекций и других пособий, помогающих детям создавать в их сознании определённый образ предмета и явления.

Наблюдения окружающей действительности оказывает глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребёнка. Осмысливание ребёнком воспринимаемого и отражение результатов наблюдения в речи развивает самостоятельность его мысли, сообразительность, критичность ума, обогащает словарь дошкольника, совершенствует речь, память, внимание и закладывает надёжную основу для формирования материалистического миропонимания.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»
368140, Казбековский район, с. Дылым тел. 21 5 82. Email: crr_skazka@mail.ru

9 март 2018 г.

№ 11/1

ПРИКАЗ

с. Дылым

**«Об итогах проведения
внутрисадиковского конкурса
«Загляните в глаза матерей».**

В период с 01.03.2018 по 8.03.2018г. прошел конкурс "Загляните в глаза матерей" среди всех возрастных групп в номинации «Лучший стенд», посвященный Международному Женскому дню 8 марта. Воспитатели подготовили яркие, интересные, творческие стенды в честь праздника мамы. По итогам конкурса, места распределились следующим образом:

I место: первая группа раннего возраста
- воспитатели: Магомедаминова Мариэт Сидиковна;
Патахова Зайганат Расуловна;
Камилова Рабияхан Абубакаровна.

II место: старшая группа №1
- воспитатели: Далгатова Муслимат Бисултановна;
Магомедова Салихат Хасбулаевна;
Дадаева Сакинат Исрапиловна.

III место: старшая группа № 3
- воспитатели: Садикаева Аймеседо Магомедовна;
Хамидова Гульжанат Алиевна;
Батырханова Бурлият Алибиевна.

На основании вышесказанного

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Наградить грамотами всех воспитателей – призеров.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая



/Х.Г. Магомедова/



ГРАМОТА

Награждаются
воспитатели ст. гр. №3
Сарыкаева Месседо,
Камшрова Тульжанат,
Батыржанова Буримет
занявшие III место в конкурсе
«Зажгите в глаза
матерей»
в номинации «Лучший стенд»

Зав. ЦРР
«Сказка»
Магомедова А.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»

368140, Казбековский район, с. Дылым тел. 21 5 82. Email: crr_skazka@mail.ru

23 апрель 2018 г.

№ 34

ПРИКАЗ

с. Дылым

«Об итогах внутрисадикового конкурса «Дидактические игры по экологии».

Подведены итоги внутрисадикового конкурса «Дидактические игры по экологии» среди педагогов «ЦРР- детский сад №1 «Сказка».

Цель конкурса:

Активизировать деятельность коллектива педагогов по подготовке и организации процесса воспитания и обучения через использование в педагогическом процессе дидактических игр по экологии.

Задачи конкурса:

1. Повышение уровня и качества работы с детьми по развитию экологических знаний
2. Выявление и поддержка педагогических инициатив, инициативы родителей.
3. Стимулирование творческой активности педагогов в ходе создания дидактических материалов и пособий
4. Пополнение учебно-методической базы
5. Создание в группах условий для организации совместной и самостоятельной деятельности с использованием дидактических игр

Участники конкурса:

Воспитатели всех возрастных групп

Сроки проведения:

С 01.04.18г. по 21 .04.18г.

После длительного обсуждения, совещания жюри – победителями стали воспитатели старшей группы № 3 :

- Садикаева Аймеседо Магомедовна;
- Хамидова Гульжанат Алиевна;
- Батырханова Бурлият Алибиевна.

На основании вышеизложенного

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Наградить грамотой победителей внутрисадикового конкурса «Дидактические игры по экологии».
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.



Заведующая

Х.Г. Магомедова



Грамота

Награждаются

Воспитатели старшей группы № 3

- Садижаева Аймеседо Магомедовна

- Хамидова Гульжанат Алиевна

- Батырханова Бурлият Алибиевна,

занявшие 1 место внутрисадиновском конкурсе

«Дидактические игры по экологии»

Заведующая

«ЦРР-д/с №1 «Сказка»

Магомедова Х.Т.

с. Дылым

2018 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Садикаева Аймеседо Магомедовна,
воспитатель МКДОУ «ЦРР-д/с №1 «Сказка»,
занявшая **1** место
во внутрисадиковском конкурсе
«Лучшая дидактическая игра».*

Заведующая:



/Магомедова Х.Г.

2020 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»**
368140, Казбековский район, с. Дылым тел. 21 5 82. Email: crr_skazka@mail.ru

20 ноября 2020 г.

№ 46

ПРИКАЗ

с. Дылым

**«Об итогах конкурса
«Дидактическая игра по развитию речи»**

С целью содействия распространению лучшего опыта работы педагогов ДОО, повышения уровня и качества работы с детьми по развитию речи, выявления и поддержки педагогических инициатив на базе МКДОУ «ЦРР- детский сад №1 «Сказка» был проведен внутрисадовиковский конкурс «Дидактическая игра по развитию речи» среди воспитателей средних групп.

Участники конкурса:

Воспитатели средних групп

Сроки проведения:

С 01.11.20 г. по 20.11.20 г.

После длительного обсуждения, совещания жюри – победителем стала воспитатель средней группы № 2 - Садикаева Аймеседо Магомедовна;

2 место – воспитатель средней группы №1 Магомедова Салихат Хасбулаевна;

3 место – воспитатель средней группы №2 Шарабудинова Язрапат Магомедзаидовна.

На основании вышесказанного

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Наградить грамотами победителя и призеров конкурса.
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на себя.

Заведующая:



Х.Т. Магомедова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»

368140, Казбековский район, с. Дылым тел. 21 5 82. Email: crt_skazka@mail.ru

18 февраль 2020 г.

№ 11

ПРИКАЗ

с. Дылым

**«Об итогах конкурса
«Песни и стихи военных лет»**

18 февраля 2020 г. в детском саду прошел конкурс чтецов среди педагогов МКДОУ «ЦРР- детский сад №1 «Сказка» посвященный 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В конкурсе приняли участие воспитатели разных возрастных групп, всего 19 человек.

Атмосфера в зале была торжественная и немного волнительная, но конкурсанты справились с волнением. Педагоги детского сада, старательно подобрали литературный репертуар.

После длительного обсуждения, совещания жюри – победителем внутрисадиковского конкурса «Песни и стихи военных лет» в номинации «Лучший чтец» стала воспитатель средней группы № 2 - Садыкаева Аймеседо Магомедовна;

2 место – воспитатель старшей группы №2 Далгитова Марьям Магомедовна;

3 место – воспитатель младшей группы №2 Саидова Кигили Устарбеговна.

На основании вышеизложенного

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Наградить грамотами победителя и призеров конкурса.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая



А.Г. Магомедова

ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕЛІСЯ

Садиқаева Аймеседо Магомедовна
за участие во внутрисадиқовском конкурсе
«Песни и стихи военных лет» в номинации
«Лучший чтец»

Зав. ЦРР «Сказка» /Магомедова Х.Г./



2020г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»

368140, Казбековский район, с. Дылым тел. 21-5 82. Email: crt_skazka@mail.ru

18 июня 2018 г.

№ 42

ПРИКАЗ

с. ДЫЛЫМ

**«Об итогах конкурса
«Рисунок на асфальте «Страна здоровья»**

18 июня в «ЦРР-детский сад №1 «Сказка» прошёл конкурс рисунков на асфальте «Страна здоровья».

Конкурс проводился с целью привлечения внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, с целью содействия развитию творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста.

Дружная атмосфера и солнечный день способствовали активному творчеству ребят и созданию ярких рисунков и композиций.

После длительного обсуждения, совещания жюри места распределили следующим образом:

1 место – старшая группа № 3

Воспитатели: Садикаева Аймеседо Магомедовна;
Батырханова Бурлият Алибиевна;
Шарабудинова Язрапат Магомедзаидовна.

2 место – старшая группа № 1

Воспитатели: Далгатова Муслимат Бисултановна;
Далаева Сакнат Ибралиловна;
Магомедова Салихат Хасбулаевна.

3 место – младшая группа №2

Воспитатели: Далгатова Марьям Магомедовна;
Абдусаматова Халимат Магомедкамилловна;
Ганищева Ульжан Хизбудиновна.

На основании вышесказанного

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Наградить грамотами победителя и призеров конкурса.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая



Э.Г. Магомедова



Грамота

Награждается старшая группа №3
занявшая 1 место в конкурсе «Рисунок
на асфальте «Страна здоровья»

Заведующая МК ДОУ ЦРР «Солнышко»
Магомедова Л.Т.



001.001



3.2.2 Инновационная деятельность в профессиональной области



Приказ № 29/1

От 4 марта 2019г.

**«Об итогах внутрисадиковского конкурса
«Воспитатель года-2019»**

В соответствии с Положением о проведении районного профессионального конкурса педагогов дошкольного образования «Воспитатель года-2019» в период с 20.02. по 28.02. 2019г. в рамках д/с проведен внутрисадиковский конкурс «Воспитатель года-2019», направленный на выявление талантливых и творчески работающих педагогов. По результатам, проведенных занятий, мастер-класса компетентное жюри определило победителей. На основании вышесказанного,

Приказываю:

1. Присвоить по количеству набранных баллов:
1 место- Далгатовой М. М.
2 место- Далгатовой М.Б.
Абдулсамадовой Х.М.
Магомедовой С.Х.
3 место- Садикаевой А.М.
Ганищевой У.Х.
2. Наградить победителей и призеров внутрисадиковского конкурса «Воспитатель года-2019» грамотами администрации д/с.
3. Алиевой Г. А. подготовить победителя Далгатову М. к участию на районном этапе с 5 по 7 марта 2019г.
4. Делопроизводителю Камиловой Р. разместить на официальном сайте ДОО данную информацию.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая:  /Магомедова Х.Г./

С приказом ознакомлена:

Алиева Р. 
Камилова Р. 





ГРАМОТА

Награждается

*Воспитатель младшей группы № 2
Садиқева Аймеседо Магомедовна,
занявшая 3 место во внутрисадиқовском
конкурсе «Воспитатель года - 2019».*

*Заведующая
«ЦРР-д/с №1 «Схгэқд» Магомедова Х.Т.*

с.Дылым

2019 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»

368140, Казбековский район, с. Дылым тел. 21 5 82. Email: crr_skazka@mail.ru

26 февраль 2018 г.

№ 21

ПРИКАЗ

с. ДЫЛЫМ

**«Об итогах проведения внутрисадового этапа
районного конкурса педагогического мастерства
«Лучший воспитатель-2018».**

В соответствии с Положением о проведении районного профессионального конкурса педагогов дошкольного образования «Лучший воспитатель- 2018 г.» в период с 19.02.2018г по 24.02.2018 г. в «ЦРР- д/с №1 «Сказка» был проведен внутрисадовый конкурс «Лучший воспитатель – 2018».

Конкурс проведен с целью:

- выявления и поддержки инновационных методов, средств и технологий дошкольного образования;
- развитие творческой инициативы педагогических работников системы дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение престижа труда педагогических работников системы дошкольного образования;
- выявление талантливых педагогических работников системы дошкольного образования, их поддержка и поощрение.

По итогам проведенного конкурса на основании оценочных листов и протокольного решения членов жюри, победителями стали следующие педагоги:

- 1 место - Дарбищева Эльмира Салимхановна и Далгатова Марьям Магомедовна.
- 2 место – Абдусамадова Халимат Магомедкамиловна.
- 3 место- Садикаева Аймеседо Магомедовна.

Победители конкурса подтвердили свой профессионализм, статус талантливого и активного педагога, владеющего современными профессиональными компетенциями, продолжают участие в конкурсе на муниципальном уровне.

На основании вышесказанного

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Наградить грамотами победителей и призеров конкурса.
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на себя.

Заведующая:



Магомедова!



ГРАМОТА

Награждается

*Садиқева Аймеседо Магомедовна,
воспитатель МКДОУ «ЦРР-д/с №1 «Сказка»,
занявшая 3 место во внутрисадовском
конкурсе «Лучший воспитатель – 2018г.»*

*Заведующая
«ЦРР-д/с №1 «Сказка»:*

Магомедова Х.Т.

с.Дылым

2018 г.



Заб. 0041



3.3.3 Уровень квалификации, позволяющий осуществлять экспертную деятельность



Справка

по результатам тематического контроля

**«Организация и эффективность работы по
развитию у детей двигательной активности
в режиме МКДОУ»**

Провела: воспитатель младшей группы Садикаева А.М.

Справка

по результатам тематического контроля «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МКДОУ»

Группа: 2-я младшая №1, №2

Ф.И.О. проверяющего: Салыкаева Аймеседо Магомедовна

Дата проверки: 01.10.2021 по 28.10.2021

Цель:

- Выяснить организацию и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ.

-получить промежуточные данные по сформированности двигательных навыков у детей в режиме детского сада, изучить способности детей.

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. Первые семь лет - это годы бурного психического и физического развития ребенка, организм которого и его функции ещё далеко не совершенны и легко подвергаются различным воздействиям. Вот почему так важно чтоб в этот период развития детей мы обеспечили им педагогически целесообразную среду. От состояния здоровья ребенка, умения владеть своими движениями, от его ловкости, ориентировки, быстроты двигательной реакции во многом зависит его настроение, характер и содержание игры, а в дальнейшем достижения в учебной и трудовой деятельности.

Формы организации двигательной деятельности: проводится утренняя зарядка, физкультурные занятия, физкультминутки, динамические паузы, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, прогулка, экскурсии и походы, проводится индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная деятельность детей.

Соответствие игр возрастным особенностям детей и программным требованиям

Использование атрибутов для двигательной деятельности

Выводы об организации двигательной активности

Наблюдение за педагогами показало, что они используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений, коррекционной работой, и т.п).

Педагоги регулярно проводят профилактические мероприятия (используют разные виды закаливания, дыхательную и гимнастику после сна).

Физкультурные занятия проводятся на высоком уровне: структурные части соответствуют типу занятия, осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств.

Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в подвижные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Просмотр утренней гимнастики показал умение воспитателей подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение; выстраивать сюжет. Проверка групповой документации также подтвердила использование многообразных форм работы по физическому воспитанию. У всех имеются описание подвижных игр, есть конспекты физкультурных досугов и развлечений, представлены комплексы утренней гимнастики и корригирующих упражнений, перспективные планы занятий.

Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике: физкультурные уголки грамотно оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям.

Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, привлечение к участию в спортивных праздниках. Наглядная информация для родителей представлена довольно разнообразная. Работа по физическому воспитанию в вторых младших группах в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС по образовательной области «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства воспитателей довольно высокий. Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, используют ИКТ на занятиях и во время утренней гимнастики, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Воспитанники младшего возраста:

- при выполнении движений при ходьбе и беге контролируют положение тела,
- ходят свободно, не шаркая ногами, держась прямо, не опуская головы,
- бегут естественно, непринужденно, в разных темпах,
- подпрыгивают на одной ноге,
- прыгают через невысокие предметы,
- чувствуют ритм, умеют ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение в своей музыке,
- ползают по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками,

- подлезают под предметами, перелезают через них,
 - метают предметы в горизонтальную цель двумя руками,
 - перебрасывают мяч партнеру,
 - знают несколько подвижных игр: Правила и ход игры,
 - свободно ориентируются в пространстве, находят свое место при перестроении, меняют направление движения,
 - активны, с интересом выполняют физические упражнения, радуются успехам,
- широко используют освоенные действия в самостоятельной деятельности.

Рекомендации:

- Проводить совместные мероприятия с медицинским персоналом учреждения по ЗОЖ для детей и родителей дошкольных групп.
 - В качестве оздоравливающих процедур регулярно использовать оздоровительный бег на прогулке.
- воспитателям всех возрастных групп во время проведения прогулок активно организовывать с детьми сюжетные, подвижные и малоподвижные игры, проводить индивидуальные работы по закреплению основных видов движений, использовать в необходимом количестве выносной материал.

Согласовано:
Начальник ИМТ

Ябузоров З.З.



ПЛАН

работы МО воспитателей средней, старшей, подготовительной групп
ДОУ (саббековского района на 2019 – 2020 уч. год)



Время и место проведения	Содержание работы	Ответственные
19 Ноябрь 2019 год ДОУ ЦРР №3 «Журавушка» с.Дылым	<p>Тема «Развитие продуктивной деятельности. Рисование»</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по рисованию (средняя и старшая группы).</i>2. «Сюжетное рисование» <i>Представление опыта работы</i> д/сада «Колокольчик» с. Калининаул3. Методика обучения детей рисованию. <i>Мастер-класс с воспитателями</i> <p>средняя группа старшая группа подгот. группа</p> <ol style="list-style-type: none">4. «Анализ детских работ» <i>Деловая игра</i>5. Выставка фотоматериала «Уголок ИЗО деятельности в моей группе».	Воспитатели д/сад №3 с.Дылым Свалрудинова Айшат Гаджимагомедова Пайзаит д/сад с.Калининкул Бекмурзаева Марьям д/сад Г.Махичева Абакарова Анжели д/сад №2 Дубки Хайбулсеза Ума д/сад с.Гертма Абдулмуслимова Забидат Латинова М.М. Все воспитатели
28 Январь 2020 год ДОУ ЦРР №1 «Сказка» с.Дылым	<p>Тема «Региональный компонент в образовательной деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Открытые просмотры организованной образовательной деятельности по теме (средняя и старшая группы).</i>2. Региональный компонент в организованной образовательной деятельности д/сада3. «Экскурсионная работа» <i>Представление опыта работы воспитателей</i> д/сада «Светлячок».4. «Музейная педагогика» <i>Представление опыта работы</i> д/сада «Улыбка» с.Гуни.	д/сад №1 с.Дылым Садькаева Аймеседо Далгатова Марьям д/сад с. Ленинаул Абакарова Саня д/сад №2 с.Дылым Алимирзаева Ума Шашуева Салимат д/сад с. Гуни
14 Апрель 2020 год ДОУ «Колобок» с.Алмак	<p>Тема «Профессиональный стандарт педагога: требования к воспитателю в свете ФГОС»</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Открытый просмотр – реализация образовательной программы</i> д/сада «Колобок». <ol style="list-style-type: none">1. Доклад «Профессиональный стандарт педагога: требования к воспитателю в свете ФГОС».3. Работа воспитателя по самообразованию как основа повышения профессионального мастерства (из опыта работы).4. Проектная деятельность в работе воспитателя (из опыта работы).5. Подведение итогов работы РМО. Анкетирование педагогов (запросы на новый учебный год).	д/сад с.Алмак Халджиева Ирина Салгереева Зарема д/сад №1 п.Дубки Шахманова Заира д/сад с.Ичча Сатубалова Ляоза д/сад с.Хубар Алисултанова Аминат Латинова Мариэт

Руководитель РМО:

Латинова М.М.

Латипова М.М.

Латипова М.М.



3.3.5 Исполнение функций наставника

Характеристика на студента проходившего практику в МКДОУ Детский сад №1 «Сказка»

Бабатовой Саният Асхабовна, студентки ДТПУ по специальности - социальная педагогика, проходившей практику в МКДОУ Детский сад №1 «Сказка» в группе старшего дошкольного возраста, под руководством педагогов: Садыкаевой Аймеседо Магомедовны и Алясаевой Сакинат Расуловны.

За время прохождения практики Саният Асхабовна показала себя грамотным, владеющим основными дидактическими принципами студентом.

За время прохождения практики студентка изучила групповую документацию: календарный план непосредственно – образовательной деятельности за 2017 – 2018 учебный год, перспективный и календарный планы на летний период за 2018 год.

Студентка организовывала детей в различных видах деятельности: познавательно – исследовательской (наблюдения на прогулке, дидактические игры «Кто где живёт?», «Назови детёныша животного», познавательная беседа «Наша Родина – Россия» и др.), коммуникативной («Дикие животные наших лесов», «Птицы»), игровой (сюжетно – ролевые игры «Больница», «Дочки – матери», строительные игры, игры с песком), двигательной (игры разной степени подвижности: «Кот и мыши», «Мышеловка «Лягушата на болоте» и др.), изобразительной (лепка на тему «Угощаем зайку баранками», рисование «солнышко»), восприятие художественной литературы и фольклора (чтение сказки «Красная Шапочка» и др.

Способствовала развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывала им поводы для обращения ко взрослым и сверстникам («Попроси», «Поблагодари» и «скажи нам»).

Саният Асхабовна проявила педагогические навыки и умения организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС. Умеет планировать воспитательно - образовательную работу в первой и второй половине дня, активизировать умственную деятельность детей.

Студентка учитывала индивидуальные особенности детей. Научилась работать с детьми, проводить различные воспитательные и игровые мероприятия, организовывать настольные игры, проявляя педагогический такт.

За время прохождения практики Саният Асхабовна принимала участие во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, активно взаимодействуя с сотрудниками образовательного учреждения.

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы можно оценить на отлично.

Характеристику составили: Садыкаева А.М., Алясаева С.Р.

Заведующая МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»



Магомедова Х.Г.

Характеристика на молодого педагога МКДОУ Детский сад №1 «Сказка»

Воспитатель детского сада Хамидова Г.А. осуществляет педагогическую деятельность в МКДОУ детском саду №1 «Сказка». В 2008 году окончила Таганрогский государственный педагогический институт, факультет физики и математики. Имеет вторую квалификационную категорию по должности «воспитатель».

За время работы Гульжан Алиевна показала себя знающим, творчески работающим воспитателем, хорошо владеющим методикой воспитания детей младшего дошкольного возраста. Осуществляя учебно-воспитательный процесс, педагог опирается на современные требования в области образования, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, развитие и поддержку детской познавательной и творческой инициативы.

Образовательный процесс педагогом строится на синхронизации процесса обучения и воспитания, он базируется на основных линиях развития дошкольника: 1) формирование произвольного поведения, 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), 4) мотивационная готовность. В своей педагогической практике творчески применяется комплекс технологий: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов, технология развивающего обучения и технологии информационного обучения. Особое внимание в своей педагогической деятельности воспитатель уделяет социально-личностному развитию дошкольников, опираясь на программу М.В. Корепановой «Познай себя», используются игры и тренинги, ситуации опосредованного познания себя.

Жизнедеятельность детей в детском саду Гульжан Алиевна организует в соответствии с принципами гармоничного воспитания: учет психологического возраста детей, открывающейся перспективе, равноценности основных сфер и свободному выбору. Каждый ребенок имеет возможность для освоения основных сфер жизнедеятельности («природа», «рукотворный мир», «общество», «я сам»), он располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем он будет делать). Завершение того или иного акта деятельности должно открывать новые горизонты деятельности нести в себе стимул для постановки новой цели и задачи.

Гульжан Алиевна – творческий педагог. Углубленная работа по развитию речи способствовала созданию системы работы над художественным произведением: использование активных методов обучения позволяет анализировать и пересказывать текст, «оживлять» и «вводить» персонажей, обыгрывать ситуацию и фантазировать в рамках художественного текста. Данная система позволяет интегрировать разные виды художественно-эстетической деятельности (слово, рисунок, жест, песня, мимика, игровая ситуация, игра-драматизация). В соавторстве с коллегами разрабатывает и успешно апробирует проект «Заморские страны» для детей старшего дошкольного возраста, построенный на изучении особенностей стран мира через дидактические игры, наглядный материал, подвижную деятельность, знакомство с национальными традициями и литературным наследием.

Такая организация образовательного процесса способствует созданию оптимальных условий для формирования чувства комфорта у детей, для развития творческого мышления, для реализации индивидуального потенциала каждого воспитанника, для стимулирования познавательной активности дошкольников.

Заведующая МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»



Магомедова Х.Г.